

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 64  
имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»  
Ленинского района г. Саратова**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
Руководитель МО _____/С.В.Сучкова/ Протокол №__ от «__»_____2022 г.	Заместитель директора по УР МОУ «СОШ № 64» _____/А.Н. Южанина/ «__»_____2022 г.	Директор МОУ «СОШ № 64» _____/А.Н. Хитун/ Приказ №__ от «__»_____2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру, 1-4 классы

Уровень образования начальное общее образование

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта 2021 начального общего образования, примерной программы начального общего образования по окружающему миру, образовательной программы общего образования МОУ «СОШ № 64» на 2022-2026 уч. г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «\_\_» августа 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» автора Плешаков А.А.-М: Просвещение 2021г.

### **Нормативная основа программы:**

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
3. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
4. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №64 имени Героя Советского Союза И.В.Панфилова» Ленинского района города Саратова, утвержденная приказом по МОУ «Средняя общеобразовательная школа №64 имени Героя Советского Союза И.В.Панфилова» от 01.09.2021 года № 427 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №64 имени Героя Советского Союза И.В.Панфилова» в соответствии с ФГОС НОО 2021 года, рабочих программ и календарно-тематических планов по отдельным предметам»;
5. Положение о рабочей программе по ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года, утвержденное приказом по МОУ «Средняя общеобразовательная школа №64 имени Героя Советского Союза И.В.Панфилова»;

6. Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №64 имени Героя Советского Союза И.В.Панфилова».

### **Цели и задачи обучения предмету «Окружающий мир»**

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально – гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико – ориентированных знаний о человеке, природе, и обществе, учатся осмысливать причинно – следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

Для достижения поставленных целей изучения окружающего мира в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

- экологического образования и воспитания;
- формирование системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма;
- обеспечение успешной адаптации к школе;

- формирование знаний об объектах окружающего мира;
- развитие интереса к окружающему миру;
- социализация ребенка 6-8 лет;
- интеллектуальное развитие детей;
- развитие кругозора и общей культуры

### **Общая характеристика учебного предмета**

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных

предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения *Окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить

экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественно-научного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

-человек как биологическое существо;

-человек и другие люди;

-человек и мир природы;

-человек и общество;

-история родной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученный при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

*Изобразительное искусство* даёт возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребёнка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

*Русский язык* служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждений результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* создаёт условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

*Основы безопасности жизнедеятельности* способствует формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 272 часов. Из них в 1 классе – 66 часа (2ч неделю), 33 учебные недели; во 2-4 классах по 68ч (2 ч в неделю), 34 учебные недели в каждом классе.

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).



Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура

общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике.

Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

## **I КЛАСС (33 часа)**

### **Введение 1 ч.**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

**Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

### **Что и кто? 10 ч**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе.

Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

### **Как, откуда и куда? 6ч**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду.  
Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда? 5ч**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем? 11 ч**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.



Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

## **II КЛАСС (34 часа)**

### **Где мы живем 2 ч**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.).

Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

## **Природа 10 ч**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

От загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

### **Жизнь города и села 5 ч**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

### **Здоровье и безопасность 5 ч**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

### **Общение 3 ч**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.

Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

## **Путешествия 9 ч**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

! Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

## **III КЛАСС (34 часа)**

### **Как устроен мир (3 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

### **Эта удивительная природа (9 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов.

Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе.

Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери

и др.).

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

## **Мы и наше здоровье (5 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение

и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (4 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.



## **Чему учит экономика (6 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение.

Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

## **Путешествие по городам и странам (7 ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

## **IV КЛАСС (34 часа)**

### **Земля и человечество (4 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

## **Природа России (5ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России.

Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.

Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

## **Родной край — часть большой страны (7 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (2 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

## Страницы истории России (13ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (3 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионе

**Планируемые результаты освоения программы по «Окружающему миру»**

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы:*

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей

этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,



корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,

различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных

аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Предметными результатами освоения школьниками начальной школы программы по окружающему миру являются:***

- В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:
  - получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
  - приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
  - получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;



- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по

естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и*

*условиями её реализации.*

## **Человек и общество**

### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и

сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## 1 класс

*Обучающийся научится:*

1. правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
2. различать флаг и герб России;
3. узнавать некоторые достопримечательности столицы;
4. называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
5. проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
6. проводить опыты с водой, снегом и льдом;
7. различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
8. различать овощи и фрукты;
9. определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
10. описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
11. сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
12. сравнивать реку и море;
13. использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
14. находить на глобусе холодные и жаркие районы;
15. различать животных холодных и жарких районов;
16. изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
17. различать прошлое, настоящее и будущее;
18. называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
19. соотносить времена года и месяцы;
20. находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

21. объяснять причины возникновения дождя и ветра;
22. перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
23. ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
24. мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
25. отдельно собирать мусор в быту;
26. соблюдать правила поведения в природе;
27. правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
28. подбирать одежду для разных случаев;
29. правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
30. правильно переходить улицу;
31. соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
32. различать виды транспорта;
33. соблюдать правила безопасности в транспорте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- 11) анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- 12) различать основные нравственно-этические понятия;
- 13) рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- 14) участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

## **2 класс**

*Обучающийся научится:*

1. находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
2. называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
3. различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
4. приводить примеры народов России;
5. сравнивать город и село, городской и сельский дома;
6. различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
7. оценивать отношение людей к окружающему миру;
8. различать объекты и явления неживой и живой природы;
9. находить связи в природе, между природой и человеком;
10. проводить наблюдения и ставить опыты;

11. измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
12. определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
13. сравнивать объекты природы, делить их на группы;
14. ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
15. находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
16. соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
17. различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
18. прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
19. узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
20. различать виды транспорта;
21. приводить примеры учреждений культуры и образования;
22. определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
23. различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
24. правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
25. соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
26. различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
27. соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
28. правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
29. оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
30. приводить примеры семейных традиций;
31. соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
32. различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
33. ориентироваться на местности разными способами;
34. различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

35. различать водные объекты, узнавать их по описанию;
36. читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
37. находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
38. различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе - описании) изученные сведения из истории Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья – кустарники – травы, лекарственные и ядовитые растения, плодовые и ягодные культуры;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

### **3 класс**

*Обучающийся научится:*

1. находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
2. осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
3. находить на карте страны — соседи России и их столицы;
4. определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
5. осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
6. различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
7. различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
8. проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
9. исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

10. классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
11. пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
12. обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
13. приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
14. использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
15. устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
16. использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
17. оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
18. выработать правильную осанку;
19. выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
20. понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
21. правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
22. соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
23. понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
24. соблюдать правила безопасного поведения в природе;
25. понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
26. раскрывать роль экономики в нашей жизни;
27. осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
28. различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;



29. понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
30. объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
31. понимать, как ведётся хозяйство семьи;
32. обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
33. рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
34. приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
35. использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); различать географическую и историческую карты; анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

— приводить примеры опытов, подтверждающие различные свойства воды и воздуха;

14. проводить несложные опыты по размножению растений;
15. проводить классификацию животных по классам;
16. рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
17. ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны;
18. высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

#### **4 класс**

*Обучающийся научится:*

1. понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

2. находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

3. называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

4. называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

5. понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

6. объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

7. раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

8. называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

9. рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

10. проводить несложные астрономические наблюдения;

11. изготавливать модели планет и созвездий;

12. использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

13. анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

14. приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;

15. находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

16. объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

17. приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
18. выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
19. оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
20. давать краткую характеристику своего края;
21. различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
22. давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
23. выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
24. оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
25. рассказывать об охране природы в своём крае;
26. различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
27. приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
28. соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
29. читать историческую карту;
30. перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
31. с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
32. описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

33. показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

34. рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

35. соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

36. составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

37. описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

38. называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

39. находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

40. раскрывать связь современной России с её историей;

41. использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;

- различать эмоциональное состояние окружение людей и в соответствии с ним строить общение;

- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## 1 класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

*Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*



Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

## 2 класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать и понимать* речь других.

Выразительно *читать и пересказывать* текст.

*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

наблюдать за погодой и описывать её;

уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

различать изученные группы растений и животных;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

оценивать правильность поведения людей в природе;

уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

### **3–4-й классы**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов

приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

приводить примеры живых организмов

перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

по году определять век, место события в прошлом;

отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка.

Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

## Тематическое планирование

1 класс (33 ч)

Тематическое планирование	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Задавайте вопросы! (1ч)</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой</p>	<p><b>Учебный диалог</b> по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу» Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе» Учащиеся осваивают первоначальные умения: — <b>задавать</b> вопросы; — <b>вступать</b> в учебный диалог; — <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; — <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; — <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке</p>
<b>Раздел «Что и кто?» (10 ч)</b>	
<p><b>Что такое Родина?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p>	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеосюжетов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России». — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России; — <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Что мы знаем о народах России?</b> Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. Рассматривание и описание изделий народных промыслов России</p>



<p><b>Что мы знаем о Москве?</b>          Москва — столица России.          Достопримечательности Москвы:          Кремль, Красная площадь, собор          Василия Блаженного, метро, зоопарк          и т. д. Жизнь москвичей — наших          сверстников</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;          — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;          — <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;          — <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;          — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на урок</p>
<p><b>Проект «Моя малая Родина»</b>          Подготовка к выполнению проекта:          знакомство с материалами учебника,          распределение заданий, обсуждение          способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:          — <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;          — <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;          — <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;          — <b>составлять</b> устный рассказ;          — <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);          — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>
<p><b>Что у нас над головой?</b>          Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;          — <b>моделировать</b> форму Солнца;          — <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;          — <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);          — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Что у нас под ногами?</b>          Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;          — практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;          — <b>различать</b> гранит, кремень, известняк;          — <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что общего у разных растений?</b>  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).  Представление о соцветиях</p>	<p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав  Определение названия по внешнему виду дерева  Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные  Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»  Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что растёт на подоконнике?</b>  Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.  Распознавание комнатных растений в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>различать</b> изученные растения;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</li> <li>— <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что растёт на клумбе?</b>  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью.  Распознавание растений цветника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о любимом цветке;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Что это за листья?</b>  Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;</li> <li>— <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что такое хвоинки?</b>  Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;</li> <li>— <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Кто такие насекомые?</b>  Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Кто такие рыбы?</b>  Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с</li> </ul>

	<p>помощью атласа-определителя;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Кто такие птицы?</b>  Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;  — практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;  — <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;  — <b>описывать</b> птицу по плану;  — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Кто такие звери?</b>  Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	<p>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов) Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно  Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»  — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;  — практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;  — <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;  — <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Что окружает нас дома?</b>  Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>	<p>Практическое занятие: «Правила пользования газовой и электроплитой»  — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;  — <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;  — <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> <p>Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб».</p>
<p><b>Что умеет компьютер?</b>          Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b>          Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>— <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>На что похожа наша планета?</b>          Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на тему «Звёздное небо Созвездия».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</li> <li>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b>  Презентация проекта «Моя малая Родина»  Проверка знаний и умений.  Представление результатов проектной деятельности.  Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<p><b>Раздел «Как, откуда и куда?» (6 ч)</b></p>	
<p><b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b>  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> </ul>
<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?</b>  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>— <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— <b>практическая работа: проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>— <b>практическая работа в парах.</b></li> </ul>
<p><b>Как путешествует письмо?</b>  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</li> <li>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных дета-</li> </ul>

<p>чты. Современные средства коммуникации</p>	<p>лей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;  — <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?</b></p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>проследивать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — <b>сравнивать</b> реку и море;  — <b>различать</b> пресную и морскую воду;  — <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;  — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>практическая работа в группе: проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;  — <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Как живут растения? Как живут животные?</b></p> <p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;  — <b>проследивать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;  — <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;  — <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за комнатными растениями;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  — <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за животными живого уголка</p>
<p><b>Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>определять</b> с помощью рисунков учебника</p>

<p>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора</p> <p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>	<p>источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p>
--	---

### Раздел «Где и когда?» (5ч)

<p><b>Когда учиться интересно?</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>— <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
--	---

<p><b>Когда придёт суббота? Когда наступит лето?</b></p> <p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</p> <p>— <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></p>
--	--



<p><b>Где живут белые медведи? Где живут слоны?</b></p> <p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>	<p>свои достижения на уроке</p> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</p> <p>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Когда появилась одежда?</b></p> <p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</p> <p>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Когда изобрели велосипед?</b></p> <p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</p> <p>— <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Раздел «Почему и зачем?» (11 ч)</b></p>	
<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры</p>

<p>раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p>	<p>звёзд, в том числе и Солнца;  — <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;  — <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;  — <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Почему Луна бывает разной?</b>  Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;  — <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Почему идёт дождь и дует ветер?  Почему звенит звонок?</b>  Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;  — <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Почему радуга разноцветная?</b>  Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  — <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>работать в паре: отображать</b> последователь-</p>

	<p>ность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b></p> <p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</p> <p>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b></p> <p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b></p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</p>

<p>смену</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b> Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</li> <li>— <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?</b> Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>— <b>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?</b> Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>— <b>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта</li> </ul>

спортивные). Устройство самолёта	на самолёте; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
<b>Зачем люди осваивают космос?</b> Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку; — <b>моделировать</b> экипировку космонавта; — <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке

## 2 класс (34 часа)

Тематическое планирование	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся (УУД)
<b>Где мы живём 2 часа</b>	
Родная страна. Город и село	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.</p> <p>Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о стране. <b>Различать</b> государственную символику Российской Федерации; <b>описывать</b> достопримечательности столицы; <b>находить</b> на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. <b>Называть</b> народы России, <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <b>работать с взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать город и село. <b>Знать</b> отличия города и села; <b>называть</b> сходства и различия городского и сельского домов. <b>Рассказывать</b> о своём городе, о главной улице, достопримечательностях.</p> <p>В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своего родного города; <b>находить</b> в книгах и сети Интернет соответствующий материал; <b>составлять</b> устный рассказ; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению.</p>
Природа	<b>Практическая работа</b> по теме, например, «Рассматривание

рукотворный мир	<p>растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения» Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>приводить</b> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. <b>Работать в парах: различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира. <b>Рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; <b>рассказывать</b> о своём отношении к природе, к рукотворному миру, <b>оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<b>Природа 10 часов</b>	
<p>Неживая и живая природа Явления природы Практическая работа №1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>называть</b> объекты неживой и живой природы. <b>Работать в парах: различать</b> объекты неживой и живой природы, <b>классифицировать</b> объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. <b>Называть</b> отличия живых существ от предметов неживой природы. <b>Рассказывать</b>, как связаны между собой неживая и живая природа, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Исследовать</b> (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <b>Характеризовать</b> признаки времен года. <b>Приводить</b> примеры явлений в живой и неживой природе. <b>Рассказывать</b> по рисунку, какие бывают термометры. <b>Знать</b> правила пользования термометрами. <b>Измерять</b> температуру воздуха, воды с помощью термометра. <b>Измерять</b> медицинским термометром температуру своего тела.</p>
<p>Что такое погода В гости к осени. Экскурсия.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> из чего складывается погода. <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и <b>описывать</b> ее состояние. <b>Обозначать</b> явления погоды условными знаками. <b>Приводить</b> примеры погодных явлений, <b>знать</b>, что помогает предсказывать погоду. <b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и <b>описывать</b> ее состояние. <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе.</p> <p><b>Характеризовать</b> признаки времен года. <b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p>
<p>Звёздное небо. Путешествие по зодиаку. Заглянем в</p>	<p><b>Учебный диалог</b> с использованием иллюстративного материала. <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. <b>Работать</b> с готовыми</p>

<p>кладовые земли. Практическая работа №2.</p>	<p>моделями, картой звёздного неба. <b>Различать</b> изученные созвездия. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Различать</b> горные породы и минералы, <b>различать</b> составные части гранита. <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. <b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых. С помощью атласа-определителя <b>приводить</b> примеры горных пород и минералов. <b>Различать</b> изученные полезные ископаемые. <b>Описывать</b> их применение в хозяйстве человека. <b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p>Про воздух. Опыт №1. Про воду. Опыт №2.</p>	<p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воздуха. <b>Характеризовать</b> свойства воздуха. <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. <b>Измерять</b> температуру воздуха с помощью термометра. <b>Знать</b> условия, необходимые для жизни растений и животных. <b>Находить</b> информацию об охране чистоты воздуха; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воды. <b>Характеризовать</b> свойства воды. <b>Измерять</b> температуру воды с помощью термометра. <b>Знать</b>, где используется вода, как и почему она загрязняется. <b>Уметь называть</b> свойства воды; <b>рассказывать</b> о роли воды для живой природы; <b>называть</b> очистительные сооружения. <b>Находить</b> информацию об охране чистоты воды; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p>Какие бывают растения? Практическая работа №3. Какие бывают животные?</p>	<p><b>Классифицировать</b> растения по отличительным признакам, <b>сравнивать</b> деревья, кустарники и травы. <b>Знать</b> отличия деревьев, кустарников, трав. <b>Знать</b> отличия лиственных и хвойных деревьев. <b>Называть</b> деревья, кустарники и травы своего края. <b>Составлять</b> устный рассказ о красоте растений, <b>фотографировать</b> красивые растения; <b>находить</b> в книгах и сети Интернет соответствующий материал; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p><b>Классифицировать</b> животных по отличительным признакам, <b>знать</b> особенности их внешнего вида, питания, размножения. <b>Выделять и сравнивать</b> признаки этих групп. <b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. <b>Характеризовать</b> диких и домашних животных. <b>Знать</b> условия необходимые для жизни животных. <b>Обсуждать</b> в группах и <b>объяснять</b> правила поведения в природе.</p> <p>Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа.</p>
<p>Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения.</p>	<p><b>Игра-соревнование по теме.</b> <b>Рассказывать</b> о связях неживой и живой природы. <b>Находить</b> связи в природе, между природой и человеком. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из</p>

	<p>учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.</p> <p><b>Делить</b> растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), <b>характеризовать</b> их особенности. <b>Приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений своего края.</p> <p><b>Называть</b> культурные растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные). <b>Рассказывать</b>, для чего люди выращивают культурные растения. <b>Оценивать</b> воздействие человека на природу, <b>выполнять</b> правила поведения в природе и <b>участвовать</b> в её охране. <b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p>Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Практическая работа №4.</p>	<p><b>Знать</b> условия необходимые для жизни животных. <b>Объяснять</b>, каких животных называют дикими, а каких – домашними.</p> <p><b>Приводить</b> примеры диких и домашних животных своего края.</p> <p><b>Работать в парах: рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>рассказывать</b> по ним, что человек получает от домашних животных. <b>Находить</b> в книгах и сети Интернет информацию о животных. <b>Рассказывать</b> о значении домашних животных для человека. <b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений. <b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей. <b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>Знать</b> особенности выращивания комнатных растений. С помощью атласа-определителя <b>узнавать</b> названия комнатных растений своего класса и <b>определять</b> их родину.</p> <p><b>Выполнять</b> практическую работу по уходу за комнатными растениями и их пересадке.</p>
<p>Животные живого уголка. <i>Про кошек и собак.</i> <i>Практическая работа №5.</i></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>рассказывать</b>, каких животных часто содержат в живых уголках. <b>Определять</b> животных живого уголка, <b>учиться ухаживать</b> за некоторыми из этих животных. С помощью атласа-определителя <b>узнавать</b> названия аквариумных рыбок. <b>Рассказывать</b> о своих домашних питомцах. <b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о животных живого уголка.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>приводить</b> примеры пород кошек и собак. <b>Различать</b> изученные породы. С помощью атласа-определителя <b>называть</b> породы собак.</p> <p><b>Находить</b> в дополнительной литературе и сети Интернет интересный материал о кошках и собаках; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением о какой-нибудь породе собак, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
<p><i>Красная книга.</i> Будь природе другом</p>	<p><b>Знать</b> историю создания Красной книги России; <b>называть</b> 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. <b>Объяснять</b>, почему они попали в Красную книгу. <b>Составлять</b> общий план</p>



	<p>рассказа о редком растении или животном. С помощью дополнительной литературы, Интернета <b>находить</b> интересный материал о Красной книге, <b>выступать</b> с подготовленным сообщением о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России. <b>Выполнять</b> правила поведения в природе. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>объяснять</b> экологические знаки. <b>Работать в парах: обсуждать</b> основные причины сокращения численности растений и животных. <b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, <b>оценивать</b> примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите, <b>выполнять</b> Правила друзей природы.</p>
<p><b>Наши проекты:</b> «Красная книга, или Возьмём под защиту» Повторение. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</p>	<p>В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>работать</b> в парах и группах; <b>собирать</b> в книгах и сети Интернет соответствующую информацию; <b>готовить</b> рисунки или фотографии; <b>оформлять</b> книгу; <b>составлять</b> устный рассказ; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<p><b>Жизнь города и села</b> <b>5 часов</b></p>	
<p>Что такое экономика Из чего что сделано</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> понятие «экономика»; <b>иметь</b> первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. <b>Называть</b> составные части экономики и <b>объяснять</b> их взаимосвязь. <b>Работать в парах: рассказывать</b> о представленных на фотографиях отраслях экономики, <b>называть</b> профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. <b>Объяснять</b>, как взаимосвязаны отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете <b>находить</b> информацию о том, какие деньги используются в разных странах. <b>Анализировать</b> ситуации использования различных денежных единиц.</p> <p><b>Знать</b> материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. <b>Определять</b> материалы, из которых изготовлены товары. <b>Классифицировать и группировать</b> материалы и товары, которые из них сделаны. <b>Работать в парах: рассказывать</b> по рисункам, как производят товары. <b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы и <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Изображать</b> производственную цепочку с помощью моделей. <b>Учиться</b> уважительному отношению к труду.</p>
<p>Как построить дом Какой бывает транспорт</p>	<p><b>Научиться узнавать</b> различные строительные машины и материалы. <b>Находить</b> сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. <b>Рассказывать</b> о назначении строительных машин, <b>определять</b> какие строительные материалы</p>

	<p>для чего служат. <b>Определять</b> этапы строительства дома. <b>Называть</b> строительные профессии и <b>характеризовать</b> деятельность людей. <b>Рассказывать</b> об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. <b>Приводить</b> примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный. <b>Делить</b> на группы средства транспорта. <b>Составлять</b> общий план рассказа об истории различных видов транспорта. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p>
<p>Культура и образование. В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе</p>	<p><b>Знать</b> понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; <b>называть</b> профессии в сфере образования и культуры. <b>Обсуждать</b>, какую роль играют учреждения культуры и образования. <b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения. <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и <b>описывать</b> ее состояние. <b>Описывать</b> зимние явления в неживой и живой природе. <b>Рассказывать</b> о своих наблюдениях в природе родного края. <b>Исследовать</b> связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <b>Устанавливать</b> связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. <b>Формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой.</p>
<p>В гости к зиме. Экскурсия. Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе Все профессии важны. Проект «Профессии»</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>называть</b> составные части экономики. <b>Определять</b> профессии людей по фотографиям и описаниям. <b>Приводить</b> примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики. <b>Объяснять</b>, как взаимосвязан труд людей разных профессий. <b>Готовить</b> рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.</p>
<p>Повторение. Проверим себя. Наши проекты: «Профессии»</p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся. В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>собирать</b> информацию о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых. <b>Записывать</b> рассказы, <b>дополнять</b> их фотографиями из семейного архива. <b>Выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). <b>Рассуждать</b> о разнообразии профессий. <b>Оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
<b>Здоровье и безопасность 5 часов</b>	
<p>Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>различать</b> внешнее и внутреннее строение человека. <b>Показывать</b> на своём теле части тела. <b>Изучать</b> с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. <b>Показывать</b> на своём теле, где находятся эти органы. <b>Знать</b></p>

	<p><i>основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни». Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса». Оценивать результаты своего труда и труда товарищей.</i></p> <p><b>Объяснять</b>, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью.</p> <p><b>Составлять</b> режим дня, <b>рассказывать</b> о своём режиме дня.</p> <p><b>Работать в парах: называть</b> продукты растительного и животного происхождения. <b>Знать правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами.</b></p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p>
<p>Берегись автомобиля! Берегись автомобиля! Школа пешехода Практическая работа №6</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Уметь выполнять правила дорожного движения. Работать в парах: формулировать правила безопасности. Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Уметь выполнять правила дорожного движения. Придумывать и выполнять различные упражнения, помогающие лучше усвоить правила безопасности. Оценивать</b> результаты своего труда и труда товарищей.</p>
<p>Домашние опасности. Пожар!</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>учиться</b> предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. <b>Объяснять</b>, чем могут быть опасны предметы на фотографиях и рисунках в учебнике. <b>Знать</b> правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения дома. <b>Знать</b> телефоны экстренной помощи. <b>Знать</b> основные правила противопожарной безопасности. <b>Учиться</b> вызывать пожарных по телефону. <b>Рассказывать</b>, для чего нужны предметы, изображённые на фотографиях. <b>Объяснять</b>, чем опасен пожар. <b>Знать</b>, что нужно делать в случае возникновения пожара. <b>Знать</b> телефоны экстренной помощи.</p>
<p>На воде и в лесу Опасные незнакомцы</p>	<p><b>Знать</b> основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. <b>Различать</b> съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя <b>узнавать</b> названия жалящих насекомых.</p> <p><b>Рассказывать</b>, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми. Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Обсуждать ситуации, в которые попали герои рассказов из учебника. Приводить примеры подобных ситуаций. Соблюдать</b> осторожность при общении с незнакомыми</p>

	людьми. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
Повторение. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
<b>Общение 3 часа</b>	
Наша дружная семья. Наши проекты: «Родословная»	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> понятия «культура общения», «семья», <b>рассказывать</b> о своей семье, <b>приводить</b> примеры семейных традиций. <b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми разного возраста. <b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения. <b>Знать</b> правила культурного общения и учиться их выполнять. В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>собирать</b> информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. <b>Узнавать</b> свою родословную и <b>изображать</b> её в виде дерева. <b>Изучать</b> свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив <b>записывать</b> рассказы. <b>Выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). <b>Оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.
В школе. Правила вежливости.	<b>Рассуждать</b> о роли школы в нашей жизни. <b>Знать и соблюдать</b> правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. <b>Оценивать</b> характер взаимоотношений людей в школе. <b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе. <b>Формулировать</b> правила поведения на уроке и на перемене. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке. <b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> понятие «культура общения»; правила вежливости. <b>Уметь:</b> выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. <b>Работать в парах: моделировать</b> ситуации общения, разговора по телефону. <b>Объяснять</b> , что такое «культура» поведения. <b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.
Ты и твои друзья. Практическая работа №7 Мы – зрители и пассажиры.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> правила культурного поведения, правила поведения в гостях, правила приёма гостей, <b>учиться</b> их выполнять. <b>Работать в парах: обсуждать</b> правила поведения за столом по рисункам в учебнике. <b>Объяснять</b> , что самое ценное в дружбе. <b>Находить</b> пословицы и поговорки разных народов о дружбе, друзьях, согласии, взаимопомощи, о добре и справедливости. <b>Оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей. <b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> основные правила поведения в общественных местах. <b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми в транспорте, театре. <b>Объяснять</b> , зачем нужна

	культура поведения в общественных местах. <b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.
<b>Путешествия 9 часов</b>	
Посмотри вокруг... Ориентирование на местности Компас. Практическая работа №8.	<b>Знать</b> понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. <b>Обозначать</b> стороны горизонта на схеме. <b>Перечислять</b> основные и промежуточные стороны горизонта. <b>Учиться</b> ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся. <b>Знать</b> правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта. <b>Осваивать</b> приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам ; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки. <b>Уметь</b> пользоваться компасом. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
Формы земной поверхности. Экскурсия. Водные богатства.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>различать</b> по карте и <b>показывать</b> различные формы земной поверхности. <b>Сравнивать</b> по схеме холм и гору. <b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы и определять их названия. <b>Рассказывать</b> о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. <b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины или пластилина. <b>Оценивать</b> свою работу. <b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> понятие «водоём». <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> разные формы водоемов. <b>Работать в парах: рассказывать</b> по схеме о частях реки. <b>Находить</b> на физической карте России разные водоемы и определять их названия. <b>Рассказывать</b> о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям.
В гости к весне. Экскурсия. Россия на карте. Практическая работа №9	<b>Наблюдать</b> погоду и <b>описывать</b> ее состояние. <b>Рассказывать</b> о весенних явлениях в неживой и живой природе. <b>Исследовать</b> связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <b>Узнавать и называть</b> раннецветущие растения, перелётных птиц. <b>Объяснять</b> , как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит. <b>Оценивать</b> свою работу. <b>Работать</b> с глобусом и картой: <b>понимать</b> условные знаки, <b>показывать</b> территорию России, ее государственные границы. <b>Участвовать</b> в практической работе с картой: <b>определять</b> местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России. <b>Сравнивать</b> изображение нашей страны на глобусе и карте России. <b>Объяснять</b> , что обозначают цвета на карте. <b>Уметь</b> показывать объекты на настенной карте. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
Путешествие по Москве. Московский	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; с помощью учебника <b>выяснить</b> , когда и кем был основан город Москва. <b>Рассказывать</b> о столице, о гербе Москвы. <b>Рассматривать</b> план Москвы. <b>Описывать</b>

Кремль.	достопримечательности столицы России. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке. <b>Рассказывать</b> о достопримечательностях Москвы. <b>Объяснять</b> , что значит Московский Кремль для каждого жителя России. <b>Находить</b> в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Московского Кремля. <b>Готовить</b> сообщение по готовому плану. <b>Выступать</b> перед классом, <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.
Город на Неве.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга. <b>Рассматривать</b> фотографии, <b>находить</b> в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы. <b>Работать в группах: обсуждать</b> свои впечатления. <b>Выступать</b> с сообщениями перед классом.
Путешествие по планете.	<b>Работать</b> с глобусом и картой: <b>понимать</b> условные знаки, <b>показывать</b> на карте мира океаны и материки (континенты). <b>Работать</b> с иллюстрациями и видеокадрами из разных уголков планеты. <b>Находить</b> эти места на карте. <b>Сравнивать</b> глобус и карту мира. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
Путешествие по материкам.	<b>Работать</b> с глобусом и картой: <b>понимать</b> условные знаки, <b>показывать</b> на карте мира материки. <b>Находить</b> информацию об особенностях каждого материка в учебнике и других источниках. <b>Готовить</b> сообщения о каждом материке и <b>выступать</b> перед классом. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
Наши проекты: «Страны мира»	<b>Работать</b> с глобусом и картой: <b>понимать</b> условные знаки, <b>различать</b> физическую и политическую карты. <b>Находить и показывать</b> на политической карте мира нашу страну. <b>Приводить</b> примеры стран, расположенных на разных материках. <b>Называть</b> достопримечательности 2-3 стран. <b>Оценивать</b> результаты своего труда и труда товарищей.
Впереди лето. Экскурсия. Повторение. Проверим себя.	<b>Рассказывать</b> о сезонных явлениях природы. <b>Приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе. <b>Определять</b> растения и животных с помощью атласа-определителя. <b>Составить</b> рассказ о красоте животных по своим наблюдениям. <b>Оценивать</b> свою работу. <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.

### 3 класс (34 часа)

Тематическое планирование	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся (УУД)
<b>Раздел «Как устроен мир» (3 часа)</b>	

<p><b>Природа</b> Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</li> <li>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей;</li> <li>— <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Человек. Общество</b> Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных;</li> <li>— <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека;</li> <li>— <b>работать в паре; наблюдать</b> и <b>описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека;</li> <li>— <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что такое экология. Природа в опасности!</b> Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>прослеживать</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему;</li> <li>— <b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Раздел «Эта удивительная природа» (9 часов)</b></p>	
<p><b>Тема, вещества, частицы</b> <b>Разнообразие веществ</b>  Знакомство с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</li> <li>— <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</li> </ul>

<p>целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества</p>	<p><b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p>— <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Воздух и его охрана</b> Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>— <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>— <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Вода. Превращения и круговорот воды</b> Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради):</p> <p>— <b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Как разрушаются камни. Что такое почва</b> Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>высказывать предположения</b> о причинах разрушения горных пород в природе;</p> <p>— <b>наблюдать</b> процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении;</p> <p>— <b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> и <b>фотографировать</b> в</p>



	<p>природе проявления разрушения горных пород, <b>готовить рассказ</b> на основе наблюдений;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Разнообразие растений</b> Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</p> <p>- <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника;</p> <p>- <b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, - <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</p> <p>- <b>приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</p> <p>- используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Размножение и развитие растений. Охрана растений</b> Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения;</p> <p>— <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;</p> <p>— <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;</p> <p>— <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Разнообразие животных</b> Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками;</p> <p>— <b>приводить примеры</b> животных разных групп;</p> <p>— с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе;</p> <p>— <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>

<p>(млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных</p>	
<p><b>Размножение и развитие животных.</b> <b>Охрана животных</b></p> <p>Размножение и развитие животных разных групп</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения; <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп; <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве; <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>В царстве грибов. Великий круговорот жизни</b></p> <p>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов;</p> <p>— с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</p> <p>— <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Раздел «Мы и наше здоровье» (5 часов)</b></p>	
<p><b>Организм человека. Органы чувств</b></p> <p>Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</p> <p>— <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение);</p> <p>— <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</p> <p>— <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</p> <p>— <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Опора тела и движение</b></p> <p>Опорно-двигательная система, её роль в организме человека.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</p> <p>— <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека;</p> <p>— <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его;</p> <p>— <b>выполнять</b> физкультминутки;</p>

<p>Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Дыхание и кровообращение</b> Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>— <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение дыхательной системы;</li> <li>— <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение кровеносной системы;</li> <li>— <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов своей семьи;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Умей предупреждать болезни</b> <b>Здоровый образ жизни</b> Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> факторы закаливания;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила закаливания;</li> <li>— <b>составлять памятку</b> по закаливанию;</li> <li>— <b>составлять инструкцию</b> по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>

<p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	
<p><b>Раздел «Наша безопасность» (4 часа)</b></p>	
<p><b>Огонь, вода и газ</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</li> <li>— <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>— <b>называть</b> наизусть <b>телесРоны</b> экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Чтобы путь был счастливым</b> <b>Дорожные знаки</b>  Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>— <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>— <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Опасные места. Природа и наша безопасность</b>  Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>— <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Экологическая безопасность</b>  Экологическая безопасность. Цепь загрязнения.  Правила экологической безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения;</li> <li>— <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>— <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>— <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Раздел «Чему учит экономика» (6 часов)</b></p>	
<p><b>Природные богатства и труд людей — основа экономики</b>  <b>Полезные ископаемые</b>  Использование природных богатств в экономике.  Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>— <b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Растениеводство</b>  <b>Животноводство</b>  Сельское хозяйство как составная часть экономики.  Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров.  Классификация культурных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>— <b>различать и классифицировать</b> культурные растения;</li> <li>— <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>— <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников сельского хозяйства;</li> </ul>

<p>растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов</p>	<p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Какая бывает промышленность</b> Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; — <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности; — <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности; — <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Что такое деньги</b> Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи; — <b>раскрывать</b> роль денег в экономике; — <b>различать</b> денежные единицы разных стран; — <b>практическая работа в паре:</b> <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Государственный бюджет Семейный бюджет</b> Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы; — <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; — <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства; — <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Экономика и экология</b> <b>Для чего нужна экономика</b> Положительное и</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; — <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; — <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;</p>

<p>отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.</p> <p>Взаимозависимость экономики и экологии.</p> <p>Экологические прогнозы, их влияние на экономику</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>— <b>моделировать</b> экологические прогнозы;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
---	--

**Раздел «Путешествия по городам и странам» (7 часов)**

<p><b>Золотое кольцо России</b></p> <p>Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца. Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, их достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>— <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>— <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
--	--

<p><b>Золотое кольцо России</b></p> <p>Города Золотого кольца. Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир их достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>— <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>— <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
--	--

<p><b>Наши ближайшие соседи</b></p> <p>Государства, граничащие с Россией, их столицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>На севере Европы</b> Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>соотносить</b> государства и их флаги;</li> <li>— <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из стран севера Европы;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что такое Бенилюкс</b> Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>— используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</li> </ul>
<p><b>В центре Европы По Франции и Великобритании</b> Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания по электронному приложению к учебнику;</li> <li>— <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</li> </ul>



	итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>На юге Европы</b> <b>По знаменитым местам мира</b> Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</li> <li>— используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Греции и Италии;</li> </ul>

#### 4 класс (34 часа)

Содержание (раздел, тема урока)	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Земля и человечество» 4 часа</b>	
Мир глазами астронома Планеты солнечной системы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</li> <li><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</li> <li>- различать планеты и их спутники;</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>- практическая работа : моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома;</li> <li>- <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>- <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: находить</b> дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Звездное небо – Великая книга	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения</li> </ul>

<p>природы. Мир глазами географа.</p>	<p>звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать изучаемые созвездия;</li> <li>- определять направление на север по Полярной звезде;</li> <li>- выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Мир глазами историка Когда и где?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- составлять рассказы о мире, с точки зрения историка;</li> <li>- характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>- посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города(села);</li> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>- обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>- работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Сокровища Земли под охраной человечества Международная Красная Книга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия</li> <li>- различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>- работать в паре : знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям ;</li> <li>извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них;</li> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги;</li> <li>- читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений ;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Раздел «Природа России» 5 часов</b></p>	

<p>Равнины и горы России Моря, озёра и реки России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- работать в паре : находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</li> <li>- различать холмистые и плоские равнины ;</li> <li>- характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям ;</li> <li>показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;</li> <li>- различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</li> <li>- выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Природные зоны России Зона арктических пустынь. Тундра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- работать в паре: знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</li> <li>выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами;</li> <li>- работа в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>-находить на карте природных зон области высотной поясности;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Леса России. Лес и человек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;</li> <li>- устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</li> <li>- работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;</li> <li>- сравнивать природу тундры и лесных зон;</li> <li>- находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</li> </ul>

	итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
Зона степей. Пустыни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;</li> <li>- находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;</li> <li>- устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>- работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</li> <li>- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>- характеризовать зону степей по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
У Чёрного моря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</li> <li>- устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;</li> <li>- работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>- обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</li> <li>- совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г.Сочи, в национальный парк «Сочинский» ;</li> <li>- обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- характеризовать зону субтропиков по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» 7 часов</b>	
Наш край. Поверхность нашего края	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</li> <li>- описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной</li> </ul>

	<p>поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать меры по охране поверхности своего края;</li> <li>- изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;</li> <li>- работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом(селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- работа в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</li> <li>- моделировать значение водных богатств в жизни людей;</li> <li>- выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;</li> <li>- обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе);</li> <li>- находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>- практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщения и представлять его классу;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Земля – кормилица Экскурсии в природные сообщества родного края</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>- работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;</li> <li>- выполнять задания из электронному приложения к учебнику;</li> <li>- обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>- наблюдать объекты и явления природы;</li> <li>- определять природные объекты с помощью атласа определителя;</li> <li>- фиксировать результаты наблюдения;</li> <li>- сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах</li> </ul>
<p>Жизнь леса. Жизнь луга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- работать в паре: определять с помощью атласа-определителя</li> </ul>

	<p>растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>- моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>- работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;</li> <li>- рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона</li> <li>- обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>- характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Жизнь в пресных водоёмах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- работать в паре: описывать водоем по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме;</li> <li>- рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</li> <li>- моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>- характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>- извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её;</li> <li>- работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоема, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Растениеводство в нашем крае	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- выявлять зависимость растениеводства с регионе от природных условий;</li> <li>- работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать породы домашних животных ( на примерах, характерных для региона);</li> <li>- работа в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> <li>- практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур;</li> <li>- различать сорта культурных растений ( на примерах, характерных для региона);</li> <li>- работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Животноводство в нашем крае	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;</li> <li>- работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> <li>- различать породы домашних животных ( на примерах, характерных для региона);</li> <li>- работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» 2 часа</b>	
<p>Начало истории человечества</p> <p>Мир древности: далёкий и близкий.</p> <p>Средние века: время рыцарей и замков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, выбирать проекты для выполнения;</li> <li>- понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>- находить на карте местоположение древних государств;</li> <li>- обсуждать роль огня и приручения животных;</li> <li>- анализировать иллюстрации учебника;</li> <li>- понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</li> <li>- понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>- понимать роль археологии и изучении первобытного общества;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> <li>- находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>- описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>- сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>- сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>- понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Страницы истории России» 13 часов</b>	
<p>Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси</p>	<p>Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в музей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- анализировать карту расселения племен древних славян;</li> <li>- выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>- характеризовать верования древних славян;</li> <li>- моделировать древнеславянское жилище;</li> <li>- проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках;</li> <li>- характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси;</li> <li>- обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения ;</li> <li>- анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>- составлять план рассказа на материале учебника;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода , характеризовать их местоположение , оборонительные сооружения , занятия горожан, систему правления , находки берестяных грамот в Новгороде , готовить сообщения презентовать их на уроке;</li> <li>- сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух</li> </ul>



	<p>главных городов Древней Руси;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>- развивать воображение , реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>- обсуждать. Почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>- характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> </ul> </li> <li>- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>- выявлять роль летописей для изучения истории России;</li> <li>- обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>- характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- прослеживать по карте нашествия Батыя на Русь;</li> <li>- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия ;</li> <li>- описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов ;</li> <li>- рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>- находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками ;</li> <li>- по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>- высказать своё отношение к личности Александра Невского ;</li> <li>- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>- прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>- обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления ;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Куликовская битва. Иван Третий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>- составлять план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>- моделировать ход Куликовской битвы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>- обсуждать, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского ;</li> <li>- рассказывать о поединке богатырей;</li> <li>- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой орды;</li> <li>- описывать по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>- обсуждать значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Мастера печатных дел. Патриоты России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников ;</li> <li>- сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- развивать воображение , «обучая грамоте « учеников 17 века»;</li> <li>- обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> <li>- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словарём ;</li> <li>- рассказывать об этом событии от имени участников ополчения;</li> <li>- осознавать роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Пётр Великий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике;</li> <li>- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга ;</li> <li>- обсуждать, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим ;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>- находить на карте приобретения города, основанные Петром 1;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать своё отношение к личности Петра Великого;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Михаил Васильевич Ломоносов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;</li> <li>- проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>- обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета ;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;</li> <li>- высказывать своё отношение к личности М.В.Ломоносова;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Екатерина Великая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая;</li> <li>- описывать достопримечательности Петербурга</li> <li>- сравнивать положение разных слоёв российского общества;</li> <li>- рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</li> <li>- проследить по карте рост территории государства ;</li> <li>- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в 18 веке;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Отечественная война 1812 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- обсуждать , почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>- обсуждать, почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года , готовить доклады, презентовать их в классе;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Страницы истории 19 века. Россия вступает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами</li> </ul>

<p>в 20 век</p>	<p>«Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</p> <p>работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять исторические источники;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в 19 веке в регионе;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</li> <li>- составлять план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану;</li> <li>- интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>- развивать воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Страницы истории 1920 – 1930-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</li> <li>- сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</li> <li>- сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают</li> <li>- знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе внеурочной экскурсии);</li> <li>- прослушивать в записях песни 1930-х годов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Великая война. Великая Победа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</li> <li>- обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;</li> <li>- прослушивать в записи песню «Вставай страна огромная» и другие песни времён войны;</li> <li>- делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>- выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;</li> <li>- собирать материал о мероприятиях празднования годовщины</li> </ul>

	<p>Победы в родном городе (селе) регионе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне , как они встретили День Победы в 1945 году;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Страна, открывшая путь в космос</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы , Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</li> <li>- интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>- прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</li> <li>- знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</li> <li>- интервьюировать старших членов семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны , о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</li> <li>- работать с электронным пособием;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Раздел «Современная Россия» 3 часа</b></p>	
<p>Основной закон России и права человека Мы – граждане России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа , автономные области, города федерального значения ;</li> <li>- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</li> <li>- различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;</li> <li>- следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>- анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка ;</li> <li>- обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- готовить проекты «Декларация прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся) , обсуждать их в классе;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Славные символы России. Такие разные праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации , его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;</li> <li>- знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с</li> </ul>

	<p>Красным знаменем Победы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения , с историей гимна России , отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</li> <li>- различать праздники государственные , профессиональные, церковные, народные, семейные;</li> <li>- знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</li> <li>- обсуждать , зачем государству нужны символы;</li> <li>- моделировать символы своего класса, семьи;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами , городами, народами России;</li> <li>- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи , осматривать памятники истории и культуры;</li> <li>- рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России , демонстрировать фотографии, сувениры;</li> <li>- анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;</li> <li>- пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</li> <li>- <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> </ul>

**Таблица тематического распределения количества часов:**

Разделы, темы	Рабочая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Вводный урок.	1	1			
Что и кто?	10	10			
Как, откуда и куда?	6	6			
Где и когда?	5	5			
Почему и зачем?	11	11			

Где мы живём?	2		2		
Природа	10		10		
Жизнь города и села.	5		5		
Здоровье и безопасность.	5		5		
Общение.	3		3		
Путешествие	9		9		
Как устроен мир.	3			3	
Эта удивительная природа.	9			9	
Мы и наше здоровье	5			5	
Наша безопасность	4			4	
Чему учит экономика	6			6	
Путешествия по городам и странам	7			7	
Земля и человечество	4				4
Природа России	5				5
Родной край – часть большой страны	7				7
Страницы всемирной истории	2				2
Страницы истории России	13				13
Современная Россия	3				3
<b>Итого:</b>	<b>135</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### Описание материально-технического обеспечения «Окружающий мир»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>- печатные пособия</b>		
	1. Учебник «Окружающий мир» для 1-4 класса Плешаков А.А.,- М: Просвещение, 2011. — 2.Рабочая тетрадь к учебнику для 1-4 класса Плешаков А.А.,- М: Просвещение, 2011. —	116
<b>-экранны-звуковые пособия</b>		
	MULTIMEDIA – поддержка предмета УМК-«Кирилл и Мефодий» Электронный образовательный ресурс (ЭОР) нового поколения (НП)	116
<b>- технические средства обучения</b>		
	Компьютер, мультимедийная установка, колонки, экран, магнитофон. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска	5 1 3 5 5

	Классмейты Ноутбук	99 5
<b>-цифровые и электронные образовательные ресурсы</b>		
	<a href="http://fcior.ru">http://fcior.ru</a> <a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a>	
<b>-учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.). Настольные развивающие игры «Моя Кубань» и др. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.	
<b>-натуральные объекты</b>		
	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.	75, 150  13
<b>- демонстрационные пособия</b>		
	Плакаты по темам	

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира, на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.



- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно – и социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко – культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.