

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64
имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»
Ленинского района города Саратова**

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____/Т.С. Зобнина/ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР МОУ «СОШ № 64» _____/А.В. Сороченкова/ « <u>30</u> » августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СОШ № 64» _____/А.Н. Хитун/ Приказ № <u>293</u> от « <u>31</u> » августа 2023 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАПРАВЛЕННОСТЬ: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МАРАФОНЫ
ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ: 7-12 ЛЕТ
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: ВСЕГО 34 часа; В НЕДЕЛЮ 1 час.
РУКОВОДИТЕЛЬ: ЗОБНИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я- путешественник (Путешествуем по России, миру)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область «Обществознание и естествознание», за счет введения дополнительных сведений о России, о многообразии стран и народов на Земле.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе опубликованных программ внеурочной деятельности, ориентирована на образовательные потребности обучающихся, условия, имеющиеся в общеобразовательной организации.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Изучение окружающего мира во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания младших школьников к многообразию стран, к их истории и культурному наследию, дает возможность им почувствовать, что окружающий мир разнообразен, интересен и увлекателен.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Материал, используемый в программе «Я- путешественник (Путешествуем по России, миру)», позволит обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности.

Программа «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)» предполагает формирование патриотических чувств, развитие чувства гордости за свою страну. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

2.Общая характеристика курса

Одно из важнейших положений данного курса– интегрирующая роль краеведения в системе наук вообще. Изучение природы своего края переплетается со знакомством с произведениями местных авторов, фольклорными произведениями и традициями коренного населения. Привлечение литературы, этнографии способствуют формированию нравственного сознания и поведения младших школьников, дают возможность обогатить новое поколение непреходящими ценностями: почтительное отношение к взрослым, забота о младших, доброта, гостеприимство, порядочность, духовное единство с природой. Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение природы своего края способствует эстетическому воспитанию, оно учит находить в окружающем мире красоту природы: даже от простого созерцания на экскурсии могут возникать волнующие переживания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у детей любознательность и желание больше вникать в тайны природы, побуждают беречь её. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно

необходимые знания, являющиеся основой успешного усвоения природоведения в 5 классе и предметах естественного цикла в средней школе. При этом реализуется принцип преемственности между начальной и средней школой. Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения. Воспитание патриотизма через краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе.

Цели краеведческого образования в школе значительны и разнообразны. Именно они позволяют расширить и углубить знания учащихся о природе, населении, хозяйстве, истории своего города и района. Пробудить любовь к своей малой родине, к естественным наукам.

Программа внеурочной деятельности «Я — путешественник (Путешествуем по России, миру)» рассчитана на 4 года. В реализации данной программы участвуют младшие школьники в возрасте 7-12 лет.

Цели и задачи программы

Цель программы: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Задачи программы:

- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения эмоциональной сферы;

- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- знакомство с народами и странами мира;
- ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира,
- формирование уважительного отношения к истории и культуре России и других стран;
- побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями;

последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;

- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу, формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- познавательный интерес к новому материалу,
- ответственность за свои поступки, поступки других людей на основе элементарных знаний об обустройстве мира,
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур,
- уважительное отношение к истории и культуре других народов,
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя,
- учиться высказывать своё предположение(версию) на основе работы с иллюстрацией книги, - учиться работать по предложенному учителем плану,
- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении), находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Познавательные УУД:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,
- подробно пересказывать небольшие тексты, инсценировать тексты,
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме,
- выразительно читать и пересказывать текст,
- определять понятия, обобщать,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- делать умозаключения, выводы,
- строить логические рассуждения,
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач,
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других,
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя),
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,
- умение работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре,
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- наиболее интересные факты и знаменитые достопримечательности стран мира;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях, связанных с туризмом и путешествиями.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на политической карте и глобусе местоположение основных географических объектов, стран мира;
- рассказывать о природных и культурных достопримечательностях различных стран мира;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о странах с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений;
- создание собственных устных или письменных высказываний;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

5.Содержание курса внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 ч, в неделю

п/п	Тема раздела	Количество часов
	Введение	
	Тайны за горизонтом	
	Утконос и компания	3
	Путешествие по миру	
	Загадки под водой	
	Туристические маршруты по России	
	Защита учащимися проектных работ. Подведение итогов.	

6. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

ВВЕДЕНИЕ - 1 ч.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

ТАЙНЫ ЗА ГОРИЗОНТОМ - 12ч.

Географические открытия в древности. Путешествия Марко Поло. Открытие Америки. Путешествия Х. Колумба. Васко да Гама, экспедиции Д. Кука.

П

о

УТКОНОС И КОМПАНИЯ - 3 ч.

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, ратимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли Снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность нолубя возвращаться домой, органы чувств кошки).

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МИРУ - 2 ч.

Амазонка — великая река мира. Нил - священная река. Египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, статуя Зевса Олимпийского.

ЗАГАДКИ РАСТЕНИЙ - 3 ч.

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, вейшельской пальмы. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики.

История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.

ЗАГАДКИ ПОД ВОДОЙ И ПОД ЗЕМЛЕЙ - 3 ч.

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские «цветы» (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

ТУРИСТИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ РОССИИ - 6 ч.

Южного полюсов. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский). Практические работы с картой.

Россия — уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы

России. Знакомимся с природными красотами России: Карелия — край озер, уникальный Байкал, удивительное Приморье, беспокойная Камчатка, старинные русские города Центральной России.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ - 2 ч.

Что мы узнали и чему научились за год. Защита проектных работ. Подведение итогов.

7. Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

географические карты, глобусы, раскраски, карандаши, фломастеры.
Видеоматериалы.
презентации.
интерактив, проектор, экран.

8. Список литературы

1. Николина В.В., Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012.
2. Раковская Э.М. География: природа России. Методическое пособие для учителя. М.: 1999.
3. Николина В.В., Алексеев А.И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. М.: Просвещение, 1997.
4. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.
5. Владимиров А.В. Рассказы об атмосфере. М.: Просвещение, 1974
6. Романиченко П.Д. Викторины по географии. Минск.
7. Магидович И.П., Покопцев Ю.М. Отечественные и зарубежные путешественники и исследователи. М.: Просвещение, 1980.

8. По родной стране. Книга для чтения. Составитель А.А. Шибанова, М.: Просвещение, 1986.
9. По материкам и странам. Составители: Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова, М.: Просвещение, 1981.
10. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.8. Энциклопедический словарь юного географакраоведа. Составитель Г В. Карпов, М.: Педагогика, 1981.
11. Акимушкин И.И. Причуды природы, кн. 1 и 2. М.: Юный натуралист, 1992.
12. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004.