

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 64  
имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»  
Ленинского района г. Саратова**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО _____/С.В.Сучкова/ Протокол №__ от «__»_____2022 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УР МОУ «СОШ № 64» _____/А.Н. Южанина/ «__»_____2022 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МОУ «СОШ № 64» _____/А.Н. Хитун/ Приказ №__ от «__»_____2022 г.
--	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку, 1-4 классы

Уровень образования начальное общее образование

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта 2021 начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку, образовательной программы общего образования МОУ «СОШ № 64» на 2022-2026 уч. г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «\_\_» августа 2022 г.

**Пояснительная записка**

Программа по курсу «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горещкого В.Г. и др. «Русский язык». – М.: Просвещение, 2021.

### **Нормативная основа программы:**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64 Имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова» Ленинского района города Саратова, утвержденная приказом по МОУ «» от 01.09.2021 года № 427 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64 Имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова» в соответствии с ФГОС НОО 2021 года, рабочих программ и календарно-тематических планов по отдельным предметам»;
- Положение о рабочей программе по ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года, утвержденное приказом по МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64 Имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»;

- Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64 Имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова».

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Единая информационно-образовательная среда УМК «Школа России» обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64 Имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»

## Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуа-



ций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной

в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

#### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Курс «Русский язык» рассчитан на **540 ч.** В 1 классе – **132 ч.** (4 ч. в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч.** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения и **40 ч.** (10 учебных недель) - урокам русского языка, во 2 – 4 классе 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

## **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определёние места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование со-

гласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определёние падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определёние принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ья, -ов, -ин. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: решать, косить и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: стеречь, беречь и т.д. Различение правописания глаголов на -тся, -ться. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

**Наречие.** Значение и употребление в речи

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но. Их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова.

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

**Простое предложение.**



Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

### **Сложные предложения.**

Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство). Обращение (общее знакомство).

**Орфография и** прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);

- безударные **пунктуация**.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

- Применение правил правописания:
- сочетания жи—ши (предусмотреть случаи типа железных, желток), ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

**Обучение грамоте и развитие речи – 92 ч.**

Добукварный период (подготовительный) – 14 часов

Букварный период (основной) – 48 часов

Послебукварный период – 30 часов

**Русский язык – 40 ч.**

**Наша речь – 2 часа**

Наша речь. Устная и письменная речь.

**Текст, предложение, диалог – 3 часа**

Текст и предложение. Предложение. Диалог.

**Слова, слова, слова... - 3 часа**

Роль слов в речи. Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. «Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

**Слово и слог. Ударение – 4 часа**

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги.

**Звуки и буквы – 28 часов**

Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука. Гласные звуки и буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами И и Й. Твердые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Правописание парных согласных

звуков на конце слов. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка». Повторение и обобщение изученного материала.

## 2 класс

### **Наша речь (3ч.)**

Виды речи. Диалог и монолог

### **Текст (4ч.)**

Текст. Части текста

### **Предложение (12ч.)**

Предложение. Члены предложения

### **Слова, слова, слова... (18ч.)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова.

### **Звуки и буквы (59ч.)**

Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки (повторение и углубление представлений). Согласный звук [й], и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными.

Твёрдые мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Мягкий знак.

Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Разделительный ь.

### **Части речи (58ч.)**

Изучение частей речи.

### **Имя существительное (19ч.)**

*Глагол (12ч.)*

*Имя прилагательное (13ч)*

*Местоимение (4ч)*

*Предлоги (8ч.)*

**Повторение (16ч)**

### **3 класс**

**Наша речь и наш язык (2ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14ч.)**

Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Предложение (повторение и углубление представлений о тексте и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложение с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание.

**Слово в языке и речи (19ч.)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы.

**Состав слова (16ч.)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (29ч.)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными, суффиксов, приставок, предлогов, слов с разделительным Ъ.

**Части речи (76ч)**

*Имя существительное (30ч.)*

*Имя прилагательное (19ч.)*

*Местоимение (5ч.)*

*Глагол (21ч.)*

**Повторение (14ч.)**

**4 класс**

**Повторение (11ч)**

Наша речь. Текст. Предложение. Обращение. Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

**Предложение (9ч.)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (21ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи.

**Имя существительное (43ч.)**

**Имя прилагательное (30ч.)**

**Личные местоимения (7ч.)**

**Глагол (34ч.)**

**Повторение (15ч)**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;



- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливая аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

#### **Чтение. Работа с информацией.**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;
- группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;

- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;*
- *систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);*
- *создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;*
- *хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.);*
- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

### **Предметные результаты**

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### ***Раздел «Фонетика и графика»***

### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### ***Раздел «Морфология»***

#### **Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

### ***Раздел «Синтаксис»***

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*



- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные по-

сле шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др ;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);



- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Русский язык»**

#### **Личностные:**

- 1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.



1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Добукварный период (12 часов)</b>							
1		История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами прописи. Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Как правильно писать? <b>Цель:</b> познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма, познакомить с правилами письма (держат ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу	Пропись, правила, письменность. Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка	<b>Знания:</b> научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма, научатся выполнять графические задания по образцу. <b>Умения:</b> соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях, следить за правильным положением ручки, тетради, позы	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; соблюдение правил здоровья берегающего поведения
2		Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	Какие линии бывают в прописи? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Линии наклона, прямые, вертикальные, строка	<b>Знания:</b> научатся различать направление линий. <b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации.	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения

3	<p>Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. Письмо прямых наклонных линий</p>	<p>Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? В чем разница написания прямых и наклонных линий? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу</p>	<p>Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт, образец, наклон, правильная посадка, схемы слов</p>	<p><b>Знания:</b> научатся выполнять графические упражнения и прямые наклонные линии по образцу. <b>Умения:</b> ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, правильно удерживать ручку, находить рабочую строку, работать в ней</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, символические средства и применять знания, умения и навыки. <b>Коммуникативные:</b> просить о помощи, обращаться за помощью</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровья сберегающего поведения, осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика</p>
4	<p>Письмо наклонной линией с закруглением внизу и вверху</p>	<p>Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу</p>	<p>Образец, наклон, правильная посадка, работасхемами слов,с образцом написания</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. <b>Умения:</b> правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Адекватная мотивация: выработка действий, характеризующих нормированное</p>

5	<p>Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу</p>	<p>Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу?  <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение</p>	<p>Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение</p>	<p><b>Знания:</b> научатся выполнять графические упражнения по образцу, писать короткие линии с закруглением внизу.  <b>Умения:</b> делить слова на слоги, выделяя ударный слог, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу удерживать внимание, применять установленные правила  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность.</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровья берегающего поведения</p>
6	<p>Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий</p>	<p>Какова роль овалов и полуовалов в написании букв?  <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу;</p>	<p>Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядки интервал написания</p>	<p><b>Знания:</b> научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и</p>	<p>Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормами правилам здоровья</p>

			формировать правильную осанку при письме		<p><b>Умения:</b> писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов.</p>	<p>навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета</p>	сберегающего поведения
7	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	<p>Для каких письменных букв понадобится плавная наклонная линия с закруглением внизу?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность</p>	Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания	<p><b>Знания:</b> научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.</p> <p><b>Умения:</b> ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе	



8 9	Письмо линий с закруглением внизу и вверху	<p>Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку</p>	Образец, наклон, порядок написания длинной петли	<p><b>Знания:</b> научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу.</p> <p><b>Умения:</b> писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем
--------	--	--	--	---	--	--

10	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и сверху	<p>При написании каких букв используется этот элемент?</p> <p>В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей сверху?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость</p>	Образец, наклон, линия с петлей, порядок написания, межстрочное пространство, петля	<p><b>Знания:</b> научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу и сверху</p> <p><b>Умения:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
11 12	Строчная письменная буква <i>a</i>	<p>Какие элементы используются при написании строчной буквы <i>a</i>?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу,</p>	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон	<p><b>Знания:</b> научатся писать плавно строчную букву <i>a</i>.</p> <p><b>Умения:</b> соотносить печатную и письменную буквы;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе

## Букварный период (64 часа)

1	Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i>	<p>Какие элементы используются при написании заглавной буквы <i>A</i>? Где используются заглавные буквы?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву</p>	<p>Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать плавно букву <i>A</i>, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.</p> <p><b>Умения:</b> выделять звук [а] из речи и видеть букву <i>a</i> в словах; ориентироваться на странице прописи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громко-речевой и письменной форме</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей.</p>
2	Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i>	<p>Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв <i>o, O</i>? Где используются заглавные буквы?</p> <p><b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи,</p>	<p>Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать плавно букву <i>O, o</i>, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.</p> <p><b>Умения:</b> выделять звук [о] из речи и видеть буквы <i>O, o</i> в словах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p>	<p>Готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения</p>

3	Строчная буква <b>и</b>	<p>Какие элементы используются при написании буквы <b>и</b>?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву <b>и</b> в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму</p>	<p>Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>и</b>, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой <b>и</b>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
4	Заглавная буква <b>И</b>	<p>Какие элементы используются при написании буквы <b>и</b>? Зачем нужны заглавные буквы?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву <b>и</b> в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв.</p>	<p>Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>И</b>, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой <b>и</b>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению ошибок.</p>

5	Строчная буква <b>ы</b>	<p>Какую работу выполняет буква <b>ы</b>? Чем особенна буква <b>ы</b>? Какие элементы используются при написании буквы <b>ы</b>?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву <b>ы</b>, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее</p>	<p>Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать букву <b>ы</b>, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>ы</b>; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения, социализация эмоционального состояния для решения различных задач</p>
6	Строчная буква <b>у</b>	<p>В чем особенность написания строчной буквы <b>у</b>?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву <b>у</b>, предложение «Ау!»</p>	<p>Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>у</b>, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>у</b>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>

7		<p>Заглавная буква <b>У</b></p>	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>у</b>, <b>У</b>?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву <b>У</b>, читать и воспроизводить написание изученных букв</p>	<p>Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные исогласные звуки</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>У</b>, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>у</b>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру</p>
---	--	---------------------------------	---	---	---	--	--

8		Строчная буква <b>н</b>	<p>Из каких элементов состоит буква <b>н</b>? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>н</b>?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомиться с написанием буквы <b>н</b>; учить писать слоги и слова с буквой <b>н</b>, читать и воспроизводить написание изученных букв</p>	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>н</b>, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>н</b>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	Готовность следовать нормам природоохранного нерасчетливого здорового поведения, принятие образа «хорошего» ученика
---	--	-------------------------	---	--	---	--	---

9	Заглавная буква <b>Н</b>	Какова последовательность правильного написания заглавной буквы <b>Н</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с написанием буквы <b>Н</b> ; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву <b>Н</b> при написании предложений и имен	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>Н</b> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового и безопасного поведения
---	--------------------------	--	--	---	--	--



10		Строчная и заглавная буквы <i>с</i> , <b>С</b>	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <b>С</b> , <i>с</i> ? Особенности их написания. <b>Цели:</b> познакомить с написанием букв <b>С</b> , <i>с</i> ; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами <b>С</b> , <i>с</i>	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <b>С</b> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами;	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
----	--	--	---	--	--	--	---

11	Строчная и заглавная буквы с, С	<p>Как буква с соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений?</p> <p><b>Цели:</b> начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, верхнее и нижнее соединение</p>	<p><b>Знания:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>
12	Строчная буква к	<p>Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы к?</p> <p><b>Цели:</b> формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву к, слоги и слова с</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах звукобуквенный</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных за-</p>

			изученными буквами, составлять предложе- ния к данным схемам	чающие их	анализ слов с бук- вой <b>к</b> ; соблюдать гигиенические пра- вила; ориентиро- ваться на странице прописи		труднений
--	--	--	--	-----------	---	--	-----------

13	Заглавная буква <b>К</b>	Из каких элементов состоит буква <b>к</b> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>К</b> ? <b>Цели:</b> учить писать буквы <b>К, к</b> , слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>К</b> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами;	<b>Регулятивные:</b> организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»
14	Строчная буква <b>т</b>	Из каких элементов состоит буква <b>т</b> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>т</b> ? <b>Цели:</b> формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву <b>т</b> , воспроизводить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема.	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>т</b> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. <b>Умения:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения,	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения,

15	Заглавная буква <b>Т</b>	<p>Из каких элементов состоит буква <b>Т</b>? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>Т</b>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать букву <b>Т</b>, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>Т</b>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p><b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»</p>
16	Строчная буква <b>л</b>	<p>Из каких элементов состоит буква <b>л</b>? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>л</b>?</p> <p><b>Цели:</b> формировать навык начертания строчной буквы <b>л</b>; учить обозначению звука [л] буквой <b>л</b> в слогах и словах, писать под диктовку изученные буквы,</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, интонирование предложения, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы,</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>л</b>, узнавать изученные буквы.</p> <p><b>Умения:</b> Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения образцов, проверять написанное.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез.</p>	<p>Проявление уважительного отношения к мнению, истории и культуре других народов</p>

17	<p>Заглавная буква <b>Л</b>. Написание слов и предложений с изученными буквами</p>	<p>Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>Л</b>? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Л</b>; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слогового разбора с учителем, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами;</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, интонирование предложения, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Л</b>, правильно располагать буквы их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слогового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипертонической, громкоречевой и умственной формах</p>	<p>Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им</p>
----	--	---	---	---	--	--

18	Строчная буква <i>p</i>	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>p</i>? Из каких элементов состоит строчная буква <i>p</i>?</p> <p><b>Цели:</b> развивать умения писать строчную букву <i>p</i>, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом</p>	<p>Ребусы; предложение, правила написания предложения, интонирование предложения, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <i>p</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>
19	Заглавная буква <i>P</i>	<p>Какую работу выполняет заглавная буква <i>P</i>? Из каких элементов она состоит?</p> <p><b>Цели:</b> развивать умения писать заглавную букву <i>P</i>, слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом</p>	<p>Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p><b>Знания:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p><b>Умения:</b> без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.</p>	<p>Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>

20	Строчная буква <b>в</b>	Из каких элементов состоит строчная буква <b>в</b> ? От чего будет зависеть правильное написание буквы <b>в</b> ? <b>Цель:</b> учить писать строчную букву <b>в</b> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>в</b> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
21	Заглавная буква <b>В</b>	Какую работу выполняет заглавная буква <b>В</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>В</b> , слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>В</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по Алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью,	Установка на положительное отношение к обучению



22		Строчная буква <i>e</i>	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>e</i>? Какие звуки обозначает буква <i>e</i> в начале слова и после гласных?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>e</i>, слова и предложения с ней после предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму</p>	Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>e</i>.</p> <p><b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников</p>	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) повышению учебным действий и желания взаимодействия
----	--	-------------------------	--	---	---	--	--

23		<p>Заглавная буква <b>Е</b></p>	<p>Какую работу выполняет заглавная буква <b>Е</b>? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Е</b>, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, Восклицательный и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос</p>	<p>Йотированная гласная; ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать прописную букву <b>Е</b>.</p> <p><b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединяться с другими буквами, записывать слова и предложения после слогового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей</p>	<p>Установка на положительное отношение к обучению</p>
----	--	---------------------------------	--	--	---	--	--

24		Строчная буква <i>n</i>	<p>Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>n</i>? Из каких элементов состоит строчная буква <i>n</i>?</p> <p><b>Цель:</b> учить писать строчную букву <i>n</i>, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу</p>	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии	<p><b>Знания:</b> научиться писать строчную букву <i>n</i>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы в строке, работать по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
----	--	-------------------------	---	--	---	--	--

25	Заглавная буква <b>П</b>	<p>Для чего нужна прописная буква <b>П</b>? Из каких элементов она состоит?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>П</b>, слова и предложения с ней; писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку</p>	<p>Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки, заголовок текста</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>П</b> правильно располагать буквы и их соединения, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p><b>Умения:</b> без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
----	--------------------------	---	--	--	---	---

26	Строчная буква <b>м</b>	Из каких элементов состоит буква <b>м</b> ? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы <b>м</b> ? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>м</b> , обозначать звук [м] буквой <b>м</b> в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений	Имена собственные, печатный, письменный текст; ребусы	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>м</b> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
----	-------------------------	---	---	--	---	---

27	<p>Заглавная буква <b>М</b> Написание слов и предложений с изученными буквами</p>	<p>Какую работу выполняет заглавная буква <b>М</b>? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>М</b>, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку; Формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными</p>	<p>Имена собственные, клички животных, схемы слов и предложений, профессии людей, письменный и печатный текст, слоги, вопросыительные предложения</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>М</b>, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>
----	---	--	---	---	---	---

28		Строчная буква з	<p>Какова последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость</p>	Слого- звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву з.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе
----	--	------------------	---	--	--	--	--

29	Заглавная буква <b>З</b>	<p>Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>З</b>, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду</p>	<p>Слого- звуковой разбор, имя собственное.</p> <p>Вопросительные предложения; зоопарк, зоосад, зоолог, зоотехник</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>З</b>, правильно располагать буквы их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова после слого-звукового разбора сучителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	<p>Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному развитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности</p>
30	Строчная буква <b>б</b>	<p>На что похожа буква <b>б</b>? Из каких элементов она состоит?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>б</b>; дать понятия «форма слова» и</p>	<p>Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные,</p>	<p><b>Знания:</b> научатся соотносить слова, написанные печатными и прописными буквами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве</p>



		«родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	элементы букв, формаслова, родственные слова; дикиеи домашниеживотные,	<b>Умения:</b> дифференцировать парные звонкиеи глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения	и разнообразии природы
--	--	---	--	---	---	------------------------

31	<p>Заглавная буква <b>Б</b>. Письмо слов и предложений с изученными буквами</p>	<p>В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <b>б</b>? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Б</b>, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи подсчета с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов</p>	<p>Предложение, кличка животного, имена собственные. Парные звонкие и глухие согласные, единственное и множественное число; библиотека</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>б</b>, правильно располагать буквы и их соединения, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание</p>	<p>Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
----	---	---	--	--	---	---

32	Строчная буква <i>д</i>	<p>Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>д</i>; формировать навык начертания строчной буквы <i>д</i>; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой <i>д</i> в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания</p>	Парные звонкие и глухие согласные; ребусы	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>д</i>, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знаковым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
33	Заглавная буква <i>Д</i>	<p>В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <i>д</i>?</p> <p><b>Цель:</b> учить писать заглавную букву <i>Д</i>,</p>	Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова;	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <i>Д</i>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

			<p>правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных</p>	<p>профессии людей; ребусы</p>	<p>предложенным образом.</p> <p><b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму</p>	<p>познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия</p>	
--	--	--	---	--------------------------------	--	---	--

34		Строчная буква <b>я</b>	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>я</b>? Какие звуки обозначает буква <b>я</b> в начале слова и после гласных?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>я</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>Название государства; йотированная гласная буква</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>я</b>, слова и предложения.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>
----	--	-------------------------	---	---	---	--	---

35	<p>Заглавная буква <b>Я</b></p> <p>Строчная и заглавная буквы <b>я, Я</b></p>	<p>Какую работу выполняет заглавная буква <b>Я</b>? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Я</b>, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом</p>	<p>Имена собственные, йотированная гласная буква, буквы, обозначающие мягкость согласных звуков; планеты</p>	<p><b>Узнают,</b> что в начале слова буква <b>я</b> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Я</b>, правильно располагать буквы и слова в строке, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами <b>я – а</b>.</p> <p><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
----	---	--	--	--	---	---

36	Строчная буква г	Какая буква-родственница есть у буквы г?	<p>Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, одноколенные слова, побудительно предложение</p> <p><b>Цели:</b> формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную букву г, обозначать звуки [г], [г'] буквой г в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, одноколенные слова, побудительно предложение</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву г.</p> <p><b>Умения:</b> соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно-ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру</p>
----	------------------	--	---	---	--	---	---

37		<p>Заглавная буква <b>Г</b></p>	<p>Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена?  <b>Цель:</b> учить писать заглавную букву <b>Г</b>, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, одноколенные слова</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>г</b>, правильно располагать буквы и их соединения.  <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результаты.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика.</p>
----	--	---------------------------------	---	---	--	---	--



38	<p>Строчная буква <b>ч</b>, обозначающая мягкий согласный звук.</p> <p>Слоги <i>ча, чу</i></p>	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>ч</b>?</p> <p>Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков?</p> <p>Из каких элементов состоит буква <b>ч</b>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ч</b>, ритмично располагать буквы на строке;</p> <p>Формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i>; упражнять в списывании предложений с письменного текста;</p>	<p>Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правильноеписание <i>ча, чу</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ч</b>, слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие</p>
39	<p>Заглавная буква <b>Ч</b>, обозначающая мягкий</p>	<p>Как различить среди согласных звуков шипящие звуки?</p> <p>Какими буквами обозначаются</p>	<p>Глухой, мягкий непарный шипящий</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ч</b>, правильно располагать буквы и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее</p>

		согласный звук. Слоги <i>ча</i> , <i>чу</i>	шипящие звуки на письме? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ч</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ча</i> , <i>чу</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	согласный звук, правописание <i>ча</i> , <i>чу</i> ; творчество А. П. Гайдара, пословицы	их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. <b>Умения:</b> употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча</i> , <i>чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	в познавательную, превосходить результат <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности
--	--	---	--	--	--	--	---

40		<p>Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</p>	<p>Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? Цели: учить писать букву ь, проводить фонетический разбор слов с ь; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе</p>	<p>Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает</p>	<p>Знания: научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способ и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>
----	--	--	---	---	--	--	---

41	<p>Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Буква <b>ь</b> в середине слова</p>	<p>Какую работу выполняет в слове буква <b>ь</b>? <b>Цели:</b> совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b>; воспитывать любовь к природе</p>	<p>Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевленные предметы</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать слова с <b>ь</b>, объяснять функцию <b>ь</b>, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. <b>Умения:</b> проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b>, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме различные способы обозначения мягкости согласных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>
----	--	--	---	--	--	---

42	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук	<p>Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>ш</i>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием <i>ши</i>; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	Сочетание <i>ши</i> , шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначные слова	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>ш</i>, слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
----	---	---	--	---	---	---

43	<p>Заглавная буква <b>Ш</b>, обозначающая твердый согласный звук</p>	<p>Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <b>ш</b>? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании <b>ши</b>? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ш</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания оправила написания слов с сочетанием <b>ши</b>, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>Сочетание <b>ши</b>, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ш</b>, правильно располагать буквы их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <b>ши</b>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие</p>
----	--	--	---	---	---	--

44	<p>Строчная буква <b>ж</b>, обозначающая твердый согласный звук</p>	<p>Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ж</b>, ритмично располагать буквы на строке; Формировать навыки работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием <b>жи</b>, списывать предложения письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>Сочетание <b>жи</b>, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ж</b>, слова с сочетанием <b>жи</b>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>
----	---	--	---	---	--	--

45	<p>Заглавная буква <b>Ж</b>, обозначающая твердый согласный звук, написание слов с сочетанием <i>жи</i></p>	<p>Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <b>Ж</b>? Почему надо запомнить написание буквы <b>и</b> в сочетании <i>жи</i>?  <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ж</b>, ритмично располагать буквы на строке;  Формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать</p>	<p>Сочетание <i>жи</i>, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных, единственное и множественное число</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ж</b>, правильно располагать буквы и их соединения, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i>.  <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i>, списывать с печатного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>
----	---	---	--	--	--	--



46	<p>Строчная буква <b>ё</b>. Буква <b>ё</b>, после согласных</p>	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>ё</b>? Какие звуки обозначает буква <b>ё</b> в начале слова и после гласных? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ё</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, различать роль букв <b>о, ё</b> слов, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>Йотированная гласная буква; мягкость согласных; детеныши диких животных</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ё</b>, слова и предложения. <b>Умения:</b> научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <b>о, ё</b> в слове, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>
----	---	--	--	--	--	---

47		<p>Заглавная буква <b>Ё</b></p>	<p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ё</b>, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом</p>	<p>Йотированная гласная буква, мягкость согласных</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ё</b>, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <b>ё</b>, контролировать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность в общении для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>
----	--	---------------------------------	--	---	---	---	---

48	Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b>	<p>Что вы знаете о букве <b>й</b> и букве <b>и</b>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать букву <b>й</b>, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, соотносить звук [й'], различать согласный звук [й'] и гласный звук <b>и</b> писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни</p>	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>й</b>, соотносить звук [й'] и соответствующую букву.</p> <p><b>Умения:</b> писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
----	---	--	---------------------------------------	---	--	--

49 50	Строчная буква х	На что похожа буква х? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Глухой непарный, твердый и мягкий	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву х. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
----------	------------------	--	-----------------------------------	--	--	--

51	Заглавная буква Х	Для чего нужна прописная буква Х? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву Х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения	Глухой непарный, твердый и мягкий; сложные слова, хлебобобовые продукты; Поговорки; тире	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву Х, правильно располагать буквы и слова в строке, научатся моделировать и анализировать поэlementный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание
----	-------------------	---	--	--	--	--

52		Строчная буква <b>ю</b>	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>ю</b>? Какие звуки обозначает буква <b>ю</b> в начале слова и после гласных?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ю</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость</p>	Йотированная гласная буква, логическое ударение; по-словицы	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ю</b>, слова и предложения.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым кукуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
----	--	-------------------------	--	---	--	--	--

53		<p>Заглавная буква <b>Ю</b></p>	<p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ю</b>, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква <b>ю</b> всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом</p>	<p>Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ю</b>, правильно располагать буквы и слова в строке. Научатся объяснять, что в начале слова буква <b>ю</b> обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.  <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функцию буквы <b>ю</b>, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
----	--	---------------------------------	--	--	--	---	---

54		Строчная буква <b>ц</b> , обозначающая твердый согласный звук	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук <b>ц</b> от ранее изученных согласных звуков? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ц</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b> ; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы <b>и, ы</b> после <b>ц</b> )	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ц</b> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги изолированно с изученными буквами, списывать печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b> ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
55							
56		Заглавная буква <b>Ц</b> , обозначающая твердый согласный звук	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <b>Ц</b> ? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ц</b> , ритмично располагать буквы на строке; Формировать навык работы по алгоритму;	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы <b>и, ы</b> после <b>ц</b> )	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ц</b> , узнают особенности написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b> . <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора,	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения



			особенностями написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b> ; познакомить со словами-исключениями		располагать буквы ислова на строке, безискажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
58	Заглавная буква Э	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться	Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	

59 60	Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща</i> , <i>щу</i>	Как различить среди согласных звуковшипящие? Чем отличается звук [щ'] от ранее изученных согласных звуков? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>щ</i> , ритмично располагать буквы на строке; Формировать навыки работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i> ; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Характеристики звука [щ']: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание <i>ща</i> , <i>щу</i>	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>щ</i> , слова с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
----------	---	--	---	--	--	---

61	<p>Заглавная буква <b>Щ</b>, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i></p>	<p>Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Щ</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>, выделять эти сочетания в словах, списывать предложения списменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>Характеристики звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание <i>ща, шу</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Щ</b>, правильно располагать буквы их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>
----	--	---	--	--	---	--

62	Строчная буква <b>ф</b>	<p>На что похожа буква <b>ф</b>? Из каких элементов она состоит?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ф</b>, ритмично располагать буквы на строке; Формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги</p>	Глухой непарный, твердый и мягкий согласный звук	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ф</b>, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова познакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание
63	Заглавная буква <b>Ф</b>	Для чего нужна прописная буква <b>Ф</b> ? Из каких элементов она состоит?	Глухой парный	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ф</b>, правильно</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу,</p>	Внутренняя позиция школьника на

		<p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ф</b>, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных</p>	<p>глухости ([в] – [ф]; [в'] – [ф']) и твердости – мягкости [ф] – [ф'] согласный звук; ребу-сы</p>	<p>располагать буквы и слова в строке.</p> <p><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>основе положительных отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>
--	--	---	--	---	---	---

64		Буквы <b>ь, ъ</b>	<p>Какую «работу» могут выполнять в словах <b>ь</b> и <b>ъ</b>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать <b>ь</b> и <b>ъ</b>; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с <b>ь</b> и <b>ъ</b></p>	Буквы, не имеющие звуков	<p><b>Знания:</b> научатся писать <b>ь</b> и <b>ъ</b>, понимать функции букв <b>ь</b> и <b>ъ</b>, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять но-вое значение слов с <b>ь, ъ</b> и без них.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
<b>Послебукварный период (14 часов)</b>							

1	Алфавит. Звуки  и буквы	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки? <b>Цели:</b> учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словаре и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу	Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые обозначают звуки	<b>Знания:</b> научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. <b>Умения:</b> находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познаванию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
2	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста	Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?	Парные глухие и звонкие согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства,	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных

		<p><b>Цели:</b> воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма</p>		<p>приводить примеры слов с парным согласным. <b>Умения:</b> выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>в ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
--	--	---	--	---	--	---



3		<p>Оформление предложений в тексте</p>	<p>Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?</p> <p><b>Цель:</b> учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений</p>	<p>Текст, предложение, знаки препинания</p>	<p><b>Знания:</b> научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.</p> <p><b>Умения:</b> составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели.</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
---	--	--	---	---	--	--	---

4		Слова, отвечающие на вопросы <i>кто, что?</i>	<p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?</p> <p><b>Цели:</b> формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами</p>	Предмет и слово, называющее этот предмет	<p><b>Знания:</b> научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p><b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
5		Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	<p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов?</p> <p><b>Цели:</b> формировать представления об отношениях окружающего мира и</p>	Слова, обозначающие действия предметов	<p><b>Знания:</b> научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p><b>Умения:</b> самостоятельно</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

		<p>слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета</p>	<p>тельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
--	--	--	---	--	--

6	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	<p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов?</p> <p><b>Цели:</b> формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова,</p>	Слова, обозначающие признаки предметов	<p><b>Знания:</b> научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p><b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
7	Правописание безударных гласных в корне слова	<p>Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать?</p> <p><b>Цели:</b> уточнить представления об ударных и безударных гласных в</p>	Ударные и безударные гласные звуки, правильное и проверемое	<p><b>Знания:</b> научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слове.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев

			слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся	слово, способ проверки	<b>Умения:</b> подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	успешности учебной деятельности
8	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? <b>Цели:</b> воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас	Произношение е и написания парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	<b>Знания:</b> научиться способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. <b>Умения:</b> распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль,	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	

9		<p>Правописа- ние жи – ши</p>	<p>Почему надо запо- нить написание буквы и в сочетаниях жи – ши? <b>Цели:</b> уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями жи – ши; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочета- ниями жи – ши</p>	<p>Сочетание жи – ши, шипящие соглас- ные звуки, пар- ныезвонкие иглухие, всегдатвер- дые; прави- ло правопи- сания</p>	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять, почему в сочетаниях жи – ши надо запо- нить написание гласной и. <b>Умения:</b> писать слова с со- четаниями жи – ши, приме- нять правила пра- вописания слов с сочетаниями жи – ши, контро- лировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> форму- лировать и удерживать учебную задачу, применять установлен- ные правила. <b>Познавательные:</b> ста- вить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять ана- лиз информации, аргу- ментировать свою позицию и координиро- вать ее с позициями партнеров</p>	<p>Осознание ответствен- ности чело- века за об- щее благополу- чие, прояв- ление актив- ности в воз- можности для решения коммуника- тивных и познаватель- ных задач</p>
---	--	---------------------------------------	---	---	--	---	---

10		<p>Правописание <i>ча – ща</i></p>	<p>Почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – шу</i> надо запомнить написание гласных?</p> <p><b>Цели:</b> уточнить знания о написании слов с сочетаниями <i>ча– ща</i>; объяснить, почему в этих сочетаниях написание гласных <b>а</b> и <b>у</b> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – шу</i></p>	<p>Сочетания <i>ча– ща, чу – шу</i>, шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило</p>	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча – ща</i> надо запомнить написание гласных <b>а</b> и <b>у</b>.</p> <p><b>Умения:</b> писать слова сочетаниями <i>ча–ща, чу–шу</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, использовать символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности в общественной жизни и деятельности для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
----	--	------------------------------------	---	--	--	---	---

11		<p>Правописа- ние <i>чу-щу</i></p>	<p>Почему в сочетаниях <i>чу – щу</i> надо запомнить написание гласных? <b>Цели:</b> уточнить знания о написании слов с сочетаниями <i>чу– щу</i>; объ-яснять, поче-му в этих сочетаниях написание гласной <i>у</i> надо запомнить; учить писать слова с соче-таниями <i>чу – щу</i></p>	<p>Сочетания <i>чу – щу</i>, шипящие согласные звуки, все-гда мягкие; правило</p>	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>чу – щу</i> надо запо-мнить написание гласной <i>у</i>. <b>Умения:</b> писать слова соче-таниями <i>чу – щу</i>, контролировать иоцени-вать этапы своей работы; приме-нять правила пра-вописания слов с сочетаниями <i>чу-щу</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> форму-лировать и удерживать учебную задачу, приме-нять установлен-ные правила в планиро-вании и способа решения. <b>Познавательные:</b> ста-вить и формулировать проблемы, использовать знаково- символические средства. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информа-цию, аргументировать свою позицию и коор-динировать ее с позици-ями партнеров; соблю-дать простейшие нормы речевого этике-та: здороваться, про-щаться, благодарить</p>	<p>Осознание ответствен-ности чело-века за обще-благополу-чие, прояв-ление актив-ности в возза-имодействии для решения коммуника-тивных и познаватель-ных задач</p>
----	--	--	--	---	---	---	---



12		<p>Правописа- ние <i>чк – чн,</i> <i>щн</i></p>	<p>Почему надо запо- нить написание букво- сочетаний <i>чк – чн, щн</i>? <b>Цели:</b> учить правильно произносить слова с шипящими звука- ми; познакомить с пра- вилем написания слов с буквосочетаниями <i>чк –</i> <i>чн, щн</i>; уточнить зна- ния учащихся о других изученных правилах письма</p>	<p>Буквосоче- тан ия <i>чк –</i> <i>чн, щн</i>; пра- вило</p>	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять, почему правило о сочета- ниях <i>чк – чн, щн</i> надо запомнить. <b>Умения:</b> писать словас сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>, контро- лировать и оцени- вать этапы своей работы; применять правила правопи- сания слов с соче- таниями <i>чк</i> <i>– чн, щн</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> выби- рать действия в соответ- ствии с поставленной за- дачей и условиями ее ре- ализации. <b>Познавательные:</b> само- стоятельно выделять и формулировать познава- тельную цель, контролировать и оце- нивать процесс и ре- зультат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции сво- его действия, формули- ровать свои затруднения</p>	<p>Участие в совместной работе, уме- ние обосно- вывать свою точ- ку зрения, выслушивать одноклас- ников, не со- здавать кон- фликтов и находить вы- ход из спорных си- туаций</p>
----	--	---	---	---	--	--	--

13	<p>Заглавная буква</p> <p>в именах собственных</p>	<p>Какие слова надо писать с заглавной буквы?</p> <p><b>Цели:</b> уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и Слова клички животных</p>	<p><b>Знания:</b> научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.</p> <p><b>Умения:</b> записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»</p>
----	--	--	--	--	--	--

14	<p>Заглавная буква</p> <p>в именах собственных</p>	<p>Какие правила правописания вы уже знаете?</p> <p><b>Цель:</b> проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами</p>	<p>Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и животных –</p>	<p><b>Знания:</b> научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.</p> <p><b>Умения:</b> записывать под диктовку с комментарием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»</p>
----	--	--	---	--	--	--

15		Резервные уроки					
16							
<b>ИТОГО: 92 часа</b>							

## 2 класс

№ п/п	Дата	Тема, тип урока	Решаемые проблемы, цели дея- тельности учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные ре- зультаты	Универсальные учебные дей- ствия (УУД)	
<b>Наша речь (4 часа)</b>							
1		Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь.	<b>Проблема.</b> О ком можно сказать словами беседуют, слушают Разговаривают, рассказывают, читают? Что такое речь? Кто обладает даром речи? Цели: познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное	Устная речь, Письменная речь, внутренняя речь	<b>Знания:</b> познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с текстом о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. <b>Навыки:</b> приобретут умение правильно, грамотно списывать	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат своей проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения. <b>Познавательные:</b> Использовать общие приёмы решения учебно-практических задач. <b>Коммуникативные:</b> Отвечать на вопросы	Смыслообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов

			представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь»; развивать умения списывать		предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи книги, условными	полно и аргументировано, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю одноклассникам, справочной литературе	
2	Человек и его речь <i>(постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i>	<b>Проблема.</b> Какой должна быть речь? Что можно узнать о человеке по его речи? <b>Цели:</b> с помощью наглядных	Иностранные языки. Слова-приветствия	<b>Знания:</b> познакомиться с особенностями и различиями устной и письменной речи. <b>Умения:</b> научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать	Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и	

		<p>примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежли- вые» слова</p>		<p>языка и националь- ных языков. <b>Навы- ки:</b> приобретут умения читать, пи- сать понимать про- читанное на госу- дарственном языке РФ</p>	<p>процесс и результат деятельно- сти; строить рассужде- ния, основанные на анализе и обобщении информации. <b>Комму- никативные:</b> адекват- но оцени- вать собственное пове- дение и поведение окружаю- щих; оказывать в сотрудниче- стве взаимо- помощь</p>	<p>чувства</p>
3	Диалог и монолог	<p><b>Проблема.</b> Как отличить диалогическую речь от монологической? <b>Цели:</b> познако- мить со значением терминов диалог и монолог; формировать умения состав- лять диалог и</p>	<p>Реплика. Этимологич- еский словарь. Словарное слово: про- щай</p>	<p><b>Знания:</b> познако- мятся с правилами отличия диалога от монолог в устной речи. <b>Умения:</b> научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила рече- вого этикета, оцени- вать свою речь на предмет вежливости и доброжелательно-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практиче- задачу в скую познавательную. <b>Познавательные:</b> извлекать (по зада- нию учителя) необ- ходимую информацию из учеб- ника. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для</p>	<p>Осознавать (на осно- ветекста) нрав- ственные нор- мы (вежли- вость, жад- ность, доброта и др.), пони- мать важность та- ких качеств че- ловека, как взаимовыруч-</p>

			<p>монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи</p>		<p>сти по отношению к собеседнику.  <b>Навыки:</b> составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов</p>	<p>партнёра высказывания</p>	<p>ка, взаимопомощь</p>
4		<p>Наша речь.          Проверка знаний.  <b>Тест № 1 по теме «Виды речи. Диалог и монолог» (обобщение и систематизация знаний)</b></p>	<p><b>Проблема.</b> Как отличить текст от других записей по его признакам?  <b>Цели:</b> провести и систематизировать знания по теме «Наша речь»</p>	<p>Текст, признаки текста, речь, признаки речи, предложения</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с признаками текста.  <b>Умения:</b> научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.  <b>Навыки:</b> приобретут умения оценивать результаты выполненного задания по учебнику/электронному приложению к учебнику и работе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя». <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал.  <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфлик-</p>	<p>Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика»          исследовать этому образу в собственной жизненной практике</p>

					тать над ошибками самостоятельно	тов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками	
<b>Текст (5 часов)</b>							
5 (1)		<p>Что такое текст? Тема текста. (освоение нового материала)</p> <p>Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом?</p> <p>Цели: повторить Известные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащимся научиться определять тему Текста.</p>	<p><b>Проблема.</b> Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом?</p> <p>Цели: повторить Известные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащимся научиться определять тему Текста.</p>	<p>Текст, предложение, слово, тема текста</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с признаками текста: <i>целостность, связность, законченность.</i></p> <p><b>Умения:</b> научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста.</p> <p><b>Навыки:</b> выработать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> различать на слух набор предложений в составлении предложения по рисунку и заданной схеме и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> приобретать коллективный опыт</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>





7 (3)		Части текста <b>Входная диагностика</b> <b>работа.</b> (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Что нужно знать, чтобы правильно составить текст? <b>Цель:</b> научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений	Части текста: вступление (начало), основная часть, заключение (концовка)	<b>Знания:</b> познакомиться с деформированными предложениями и текстами. <b>Умения:</b> научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения. <b>Навыки:</b> сравнивать схемы предложений,	<b>Регулятивные:</b> внести необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, понятное для собеседника;	Нравственно-этическая ориентация: приносить навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов
8 (4)		<b>Входной диктант № 1 по теме «Повторение»</b> (контроль знаний)	<b>Проблема.</b> Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? <b>Цель:</b> проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение на письме, писать слова с	Орфограмма орфографические правила, слова с сочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>	<b>Знания:</b> должны знать изученные орфографические правила. <b>Умения:</b> научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. <b>Навыки:</b> находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

			сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу		ми ошибками	позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности	
9 (5)	Работа на дошибках. <b>Тест № 2 «Текст. Части текста»</b> (рефлексия деятельности)	<b>Проблема.</b> Какое правило выбрали при написании этих слов? <b>Цели:</b> учить исправлять ошибки, применять правило, соответствующее допущенной ошибке, подбирать проверочные слова; развивать орфографическую зоркость	Орфограммаорфографические правила, орфографическая зоркость, слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу	<b>Знания:</b> знают, как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания. <b>Умения:</b> научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку. <b>Навыки:</b> приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный спонтанно в ходе событий. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	

Предложение (10 часов)							
10 (1)		Предложение как единица речи ( <i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i> )	<b>Проблема.</b> Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение? <b>Цели:</b> создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения; помочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника	Словарное слово: <i>родина</i>	<b>Знания:</b> познакомиться с оформлением написанной речи различных целей высказывания и интонации предложений. <b>Умения:</b> научиться наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения <b>Навыки:</b> приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. <b>Коммуникативные:</b> определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость

11 (2)		Связь слов в предложении (открытие нового способа действия)	<b>Проблема.</b> Как определить границы предложений? <b>Цель:</b> учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Ветерок играет	<b>Знания:</b> познакомиться с оформлением написания различных частей высказывания и интонации предложений. <b>Умения:</b> научиться наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. <b>Навыки:</b> приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания	Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

12 (3)		<p><b>Контрольное списывание № 1</b> (контроль и проверка знаний, умений и навыков)</p>	<p><b>Проблема.</b> Как составить из слов предложение?</p> <p><b>Цели:</b> проверить умение грамотно списывать предложенный текст, навык грамотного каллиграфического письма, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p>	<p>Словарное слово: <i>ветер</i>. Понятие: <i>логическое ударение</i></p>	<p><b>Знания:</b> познакомиться с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради.</p> <p><b>Умения:</b> научиться списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий.</p> <p><b>Навыки:</b> приобрести умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути ее достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий</p>	<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
-----------	--	---	--	---	---	--	---

13 (4)		<p>Главные члены предложения <i>Словарный диктант</i></p>	<p><b>Проблема.</b> Как определить основу предложения? <b>Цели:</b> дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в предложении</p>	<p>Главные члены предложения, основа предложения, второстепенные члены предложения</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения. <b>Умения:</b> научатся находить основу и второстепенные члены предложения. <b>Навыки:</b> приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> восхищаться результатами; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения</p>	<p>Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)</p>
-----------	--	---	---	--	---	--	---

14 (5)		Второстепенные члены предложения (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Как различать и выделять главные и второстепенные члены предложения?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с понятием «второстепенные члены предложения»; учить находить второстепенные члены предложения</p>	Словарные слова: <i>рисунок, рисовать</i>	<p><b>Знания:</b> познакомиться с ролью второстепенных членов в предложении.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и комментировать слова и предложения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса</p>	<p>Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
-----------	--	--	---	---	--	---	--



15 (6)		<p>Подлежащее и сказуемое –главные члены предложения (решение частных задач)</p>	<p><b>Проблема.</b> Как найти в предложении подлежащееи сказуемое? <b>Цели:</b> познакомиться с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находитьподлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации</p>	<p>Подлежащееисказуемое</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации. <b>Умения:</b> научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. <b>Навыки:</b> приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делатьвыводы, сравнивать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результатывыполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронномуприложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Самообразование: развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
-----------	--	--	---	-----------------------------	--	--	---

16 (7)		Распространённые и нераспространённые предложения ( <i>решение частных задач</i> )	<p><b>Проблема.</b> Как различать распространённое и нераспространённое предложения? <b>Цели:</b> познакомить с понятиями «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое</p>	Распространённое предложение и нераспространённое предложение	<p><b>Знания:</b> познакомиться с различием главных и второстепенных членов предложения.  <b>Умения:</b> научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.  <b>Навыки:</b> приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать учебные познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема); <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач</p>	Нравственно-этическая ориентация: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
-----------	--	--	--	---	--	---	--

17 (8)		<p>Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»</i> (решение частных задач)</p>	<p><b>Проблема.</b> Как правильно построить предложение?</p> <p><b>Цели:</b> учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения</p>		<p><b>Знания:</b> узнают об особенностях использования типаречи текста-описания.</p> <p><b>Умения:</b> научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение</p>	<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
-----------	--	--	---	--	---	--	---

18 (9)		Анализ сочинений ( <i>решение частных задач</i> )	<p><b>Проблема.</b> Как правильно исправлять ошибки?</p> <p><b>Цели:</b> помочь выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение»</p>		<p><b>Знания:</b> узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их.</p> <p><b>Умения:</b> научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Демонстрируют навыки сотрудничества в различных ситуациях, учатся</p> <p>не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
-----------	--	---	--	--	---	--	---

19 (10)	Работа над ошибками <b>Тест № 3</b> <b>«Предложение. Члены предложения»</b> (рефлексия деятельности)	<b>Проблема.</b> Как классифицировать ошибки? <b>Цель:</b> научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки			<b>Знания:</b> узнают, как классифицировать и исправлять ошибки. <b>Умения:</b> научатся использовать алгоритм анализа ошибок. <b>Навыки:</b> приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	<b>Регулятивные:</b> внести необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам	Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
<b>Слова, слова, слова... (16 часов)</b>							

20 (1)		Лексическое значение слова ( <i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i> )	<p><b>Проблема.</b> Как определить значение слова?</p> <p><b>Цели:</b> формировать общее представление о <b>лексическом значении слова</b>; показать ёмкость выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить с толковым словарём</p>	Лексическое значение слова <b>берёза.</b> Толковый словарь	<p><b>Знания:</b> узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p><b>Навыки:</b> классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации
-----------	--	---	--	--	---	---	--

21 (2)	Однозначные и многозначные слова (решение частных за- дач)	<b>Проблема.</b> Как распознать многозначное слово? <b>Цели:</b> уточнить представление об однозначных и <b>многозначных словах</b> ; учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение	Многозначные слова: <i>иглы, шляпка, звезда, язык, дорога, ручка, молния</i>	<b>Знания:</b> узнают определение многозначных и однозначных слов. <b>Умения:</b> научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова. <b>Навыки:</b> приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать информацию. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе
22 (3)	Прямое и переносное значение многозначных слов (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Как распознать слова в прямом и переносном значении? <b>Цели:</b> обогатить и уточнить словарный состав речи учащихся; дать	<i>Плывут корабли. Плывут облака.</i> Прямое и переносное значение слов	<b>Знания:</b> узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово. <b>Умения:</b> научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять формулиро-	Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

			<p>представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить находить такие слова и предложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи</p>	<p>прямом и переносном значении.  <b>Навыки:</b> приобретут умения работать столковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках</p>	<p>вать познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность в взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
--	--	--	--	--	--	--



23 (4)		Синонимы (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Как называются слова, у которых близкие лексические значения?</p> <p><b>Цели:</b> ознакомиться со словами-синонимами; формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову</p>	Этимология слов. Словарное слово: <i>осина</i>	<p><b>Знания:</b> узнают, какие слова называются синонимами.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»
-----------	--	-------------------------------------	---	---	--	---	---

24 (5)	Антонимы (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Как называются слова, у которых противоположные лексические значения?</p> <p><b>Цели:</b> ознакомиться со словами –антонимами, формировать умение определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи</p>	<p>Знакомство сэтимологией слова <b>антоним.</b> Большой – маленький, плакать – смеяться, день – ночь</p>	<p><b>Знания:</b> научатся находить в предложении антонимы.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение.</p> <p><b>Навыки:</b> работать со словарём антонимов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> оценка информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют находить выход из трудной ситуации</p>
25 (6)	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Повторение орфограмм»</b> (контроль знаний)	<p><b>Проблема.</b> Как проверить безударные гласные в корне слова? <b>Цель:</b> проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу</p>		<p><b>Знания:</b> узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

					<p><b>Умения:</b> научатся находить в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними.</p> <p><b>Навыки:</b> аргументированно отвечать, доказывать своё мнение</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения</p>	
26 (7)		<p>Работа над ошибками <b>Тест № 4</b> <b>«Слово и его значение. Синонимы и антонимы»</b> (рефлексия деятельности)</p>	<p><b>Проблема.</b> Как классифицировать ошибки? <b>Цель:</b> учить классифицировать и исправлять ошибки</p>		<p><b>Знания:</b> узнают о классификации ошибок по орфограммам.</p> <p><b>Умения:</b> научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов.</p> <p><b>Навыки:</b> оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>

27 (8)	Родствен- ные слова <i>Словарный диктант № 2 (освоение ново- го материала)</i>	<b>Проблема.</b> Как найти в рус- ском языке сло- ва- «родствен- ники»? <b>Цели:</b> познако- мить с понятием <i>родственные слова,</i> с признаками од- нокоренных слов; разви- вать речь; по- полнять словар- ный запас учащихся	Родствен- ники, родствен- ный родо- словная	<b>Знания:</b> познако- мятся со слова- ми- «родственниками»; узнают, как нахо- дить общую часть в словах. <b>Умения:</b> научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. <b>Навыки:</b> приоб- ретут умение полу- чать информацию у родителей о своей родословной	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учеб- ную задачу. <b>Познавательные:</b> са- мостоятельно выде- лять формулиро- вать познавательную деятельность. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопро- сы, обращаться за по- мощью, формулиро- вать свои за- труднения, предла- гать помощь и сотрудниче- ство	Нравственно- этическая ориента- ция: осознают эсте- тические по- требности, цен- ности и чув- ства
-----------	--	--	---	---	---	--

28 (9)	Корень слова. Однокоренные слова (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Как правильно выделить корень в однокоренных словах?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с понятиями <b>корень, однокоренные слова;</b> развивать речь; пополнять словарный запас учащихся</p>	Корень, однокоренные слова. Словарное слово: сахар	<p><b>Знания:</b> научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. <b>Умения:</b> научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. <b>Навыки:</b> работать со словарём однокоренных слов учебника</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	Осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
29 (10)	Корень слова. Однокоренные слова <b>Тест № 5 «Однокоренные слова» (решение частных задач)</b>	<p><b>Проблема.</b> Как найти главную часть слова?</p> <p><b>Цели:</b> Формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;</p>		<p><b>Знания:</b> узнают, как найти главную часть слова. <b>Умения:</b> научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.</p>	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им

			развивать речь; пополнять словарный запас учащихся		корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. <b>Навыки:</b> работать с памяткой «Как найти корень слова?»	<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
30 (11)	Слог как минимальная произносительная единица. <i>(решение частных задач)</i>	<b>Проблема.</b> Как определить количество слогов в слове? <b>Цели:</b> повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений		<b>Знания:</b> узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге. <b>Умения:</b> научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. <b>Навыки:</b> приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное,	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в совместной работе по анализу слов	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	

31 (12)		Ударный сло г (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Как определить ударение в слове? <b>Цели:</b> повторить понятие ударение; формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся	Подбор синонима к слову <i>простите</i> (извините)	<b>Знания:</b> узнают, как определять ударение в словах. <b>Умения:</b> научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. <b>Навыки:</b> находить слова по заданной модели	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации

31 (12)	Ударный слово г. <i>Словарный диктант №3</i> (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Как ударение может переходить с одного слога на другой?</p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать умение определять ударение в слове; познакомить с подвижностью ударения и использованием этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; провести. Наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл; показать роль ударения в различении смысла слова</p>	<p><i>Атлас – атлас.</i> Словарное слово: <i>капуста</i></p>	<p><b>Знания:</b> узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение</p> <p>киному мнению</p>
------------	---	--	--	---	---	--



32 (13)	<p>Перенос слова с одной строки на другую (решение частных задач)</p> <p>Перенос слова с одной строки на другую</p> <p>Тест № 6 «Слог. Ударение. Перенос слов» (решение частных задач)</p>	<p><b>Проблема.</b> Как переносится часть слова с одной строки на другую, если это слово не уместится на строке?</p> <p><b>Цели:</b> повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую;</p> <p><b>Проблема.</b> Чем различается деление слов на</p>	<p>Словарное слово: <i>жёлтый</i>. Скороговорка.</p> <p>Переносное значение слов</p> <p>Словарное слово: <i>посуда</i>.</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о правилах переноса слов.</p> <p><b>Умения:</b> научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки</p> <p><b>Знания:</b> узнают, в чем отличие деления слов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять пути наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Самоопределение: проявляют личную ответственность, самостоятельность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p> <p>Самоопределение: принятие образа «хорошего» ученика</p>
------------	--	--	---	--	--	---

			<p>слоги и для переноса?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умение делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую; учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать</p>	<p>Лексическое значение слова <b>берёста</b></p>	<p>на слоги от переноса слов.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p>	<p>«Проверь себя» по электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> анализировать способы переноса слов в тексте; сравнивать слова на предмет переносимости. <b>Коммуникативные:</b> осознавать в ходе обсуждения в парах, скакой целью используются авторами сравнения</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

33 (14)	<p><b>Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»</b> (контроль знаний)</p>	<p><b>Проблема.</b> Какие «секреты» вы открыли при изучении темы «Слова»? <b>Цель:</b> проверить знания и умения по теме «Слово»</p>	<p>Красная строка.</p>	<p><b>Знания:</b> узнают мнения одноклассников о том, кто и какие «секреты» открыл для себя при изучении темы «Слова».</p> <p><b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые слова, одноклассников, близкие и противоположные по значению слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания слушать партнера</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к мнению</p>
------------	---	--	------------------------	---	--	--

34 (15)		<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Однокоренные слова»</b> (контроль знаний)	<b>Проблема.</b> Как записать предложения без пропусков букв? <b>Цель:</b> проверить умение писать слова с изученными орфограммами		<b>Умения:</b> научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст. <b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разном образии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Самоопределение: принимают образ «хорошего» ученика
35 (16)		Работа на дощечках (рефлексия деятельности)	<b>Проблема.</b> Какой знак пишется в конце предложения? <b>Цели:</b> помочь учащимся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и на их основе исправлять ошибки		<b>Умения:</b> научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. <b>Навыки:</b> приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. <b>Коммуникативные:</b> совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению

## Звуки и буквы (29 часов)

36 (1)	Звуки и буквы ( <i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i> )	<p><b>Проблема.</b> Какобо-значаются звуки речи на письме? Чемотличаются звуки от букв?</p> <p><b>Цели:</b> обобщитьзнания о звуках ибуквах; совершенствоватъумения различатьзвуки и буквы,правильно произносить звукив слове и правильно называть буквы</p>	Словарноеслово: <i>октябрь</i>	<p><b>Знания:</b> узнаютотличительные признаки звуков и букв.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить заданный звук в начале, серединеи конце слова, приводить примерыслов с этим звуком,различать звуки и буквы.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве сучителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> классифицировать звукирусского языкапо значимым основаниям;группировать слова сразным соотношениемколичества звуков и букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность вовзаимодействии для решения коммуникативных ипо знавательных задач</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
-----------	---	--	-----------------------------------	--	--	---

37 (2)	Русский алфавит, или Азбука. (открытие нового способа действия)	<p><b>Проблема.</b> Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит?</p> <p><b>Цели:</b> повторить порядок букв алфавита, названия букв; выявить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух</p>	<p>Словарное слово: <i>алфавит</i>.</p> <p>Синоним: <b>азбука</b> (алфавит)</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов <b>алфавит</b> и <b>азбука</b>.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказываться о значимости изучения алфавита</p>	<p>Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
-----------	---	--	---	---	---	---

<p>38 (3)</p>	<p>Использование алфавита при работе со словарями. (решение частных задач) <b>Тест №7 «Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука»</b></p>	<p><b>Проблема.</b> Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова? <b>Цели:</b> развивать умения различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв</p>	<p>Словарное слово: <i>ноябрь</i>. <b>Изморозь</b> и <b>изморось</b>. Палиндром</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с правилами использования орфографическим словарём, с каллиграфическим написанием букв. <b>Умения:</b> научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита. <b>Навыки:</b> приобретут умения работать со словарными словами, осуществлять правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при использовании каталогов, справочниками, словарями. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов</p>
-------------------	--	--	---	---	--	--

39 (4)	Заглавная буква в словах (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Что надо знать о написании имён собственных?</p> <p><b>Цели:</b> создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных; учить соблюдать нормы русско-голитературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих</p>	Собственные имена. Прописная (большая) буква	<p><b>Знания:</b> восстановят исистематизируют знания о правилах написания имён собственных.</p> <p><b>Умения:</b> научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных).</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения работать со</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего</p>	<p><b>Самоопределение:</b> проявляют положительное отношение к школе</p>
-----------	---	--	--	---	--	--



			норм в речисобеседника		словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении	решения в совместной деятельности	
40 (5)		Гласные звуки ( <i>решение частных задач</i> )	<b>Проблема.</b> Как отличить гласный звук от согласного звука? <b>Цели:</b> развивать умения различать гласные согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоит слова	Слово <b>гласный</b> образовано от устаревшего слова <b>глас</b> (голос)	<b>Знания:</b> познакомятся со слогаобразующей и смысло-различительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков. <b>Умения:</b> научатся различать гласные звуки по их характеристическим особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове. <b>Навыки:</b> приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхожде-	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций

					ния количества звуков и букв в слове		
41 (6)		Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по серии картинок.</i>	<p><b>Проблема.</b> Сколько частей должно быть в рассказе?</p> <p><b>Цели:</b> учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст)</p>		<p><b>Знания:</b> узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст.</p> <p><b>Умения:</b> научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками</p>	<p>Смыслообразование: осознают свою этническую принадлежность; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

42 (7)	Работа на дошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э. (рефлексия деятельности)	<p><b>Проблема.</b> Что нужно знать, чтобы не Ошибиться в написании слова? <b>Цели:</b> помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы</p>	Орфограмма	<p><b>Знания:</b> узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике. <b>Навыки:</b> приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости</p>	<p>Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»</p>
-----------	--	---	------------	---	--	--

43 (8)	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (<i>освоение нового материала</i>)</p>	<p><b>Проблема.</b> Как различить форму слова и однокоренные слова? <b>Цели:</b> обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения анализировать звучащее слово, выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы</p>	<p>Орфограмма . Ударный гласный звук. Безударный гласный звук. Формы слов. Однокоренные слова</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков. <b>Умения:</b> научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово. <b>Навыки:</b> приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <b>Познавательные:</b> Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
-----------	---	---	---	--	---	---

44 (9)	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. <i>(решение частных задач)</i>	<p><b>Проблема.</b> Как определить написание гласной буквы в слове?</p> <p><b>Цели:</b> обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать речевой слух, письменную речь, умения анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки, сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, точно отвечать на вопросы</p>	Словарное слово: <i>одежда</i>	<p><b>Знания:</b> узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа).</p> <p><b>Умения:</b> научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совместно с партнером (членами группы) обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками</p>	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
-----------	---	---	--------------------------------	--	---	--

45 (10)		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. <i>(решение частных задач)</i>	<p><b>Проблема.</b> Как надо проверять написание гласной буквы в слове?</p> <p><b>Цели:</b> учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы</p>		<p><b>Знания:</b> познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.</p> <p><b>Умения:</b> научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения наблюдать наедине с разными написаниями корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах</p>	<p><b>Самоопределение:</b> демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>
------------	--	--	---	--	---	--	--

46 (11)	<p>Правописа- ние слов с безударным гласным звуком в корне (<i>решение частных за- дач</i>)</p>	<p><b>Проблема.</b> В каких случа- яхнаписание гласной надо проверять? <b>Цели:</b> учить ви- деть и про- верятьбезудар- ные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точ- ной полно отве- чатьна вопро- сы; обогащать, уточнять и ак- тивизировать словарный со- став речи уча- щихся</p>	<p>Словар- ные слова: <i>снегирь, лягушка</i></p>	<p><b>Знания:</b> познако- мятся с правилом проверки слов с без- ударной гласной. <b>Умения:</b> научат- сяобъяснять право- писание слова сбез- ударным гласным в корне, пользуясь ал- горитмом провер- кинаписания. <b>Навыки:</b> приоб- ретут умение ис- пользовать правило при написании слов сбезударным глас- ным вкорне</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ис- пользовать приём планирования учеб- ныхдействий при подборе проверочного слова путём измене- ния формы слова. <b>Познавательные:</b> решать орфографиче- скиезадачи в соответ- ствии стемой урока. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве пр и выборе общего ре- шения в совместной деятельности</p>	<p>Самоопределе- ние: прини- мают образ «хорошегоуче- ника»</p>
------------	---	---	---	--	---	---

47 (11)	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. (решение частных задач)</p>	<p><b>Проблема.</b> Все-гдали мож-но проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? <b>Цели:</b> формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умения точно отвечать на вопросы, устанавливать способ проверки безударных гласных звуков</p>	<p>Словарные слова: <i>снегирь, лягушка, земляника, малина.</i></p>	<p><b>Знания:</b> узнают, как проверять безударные гласные в корне слова. <b>Умения:</b> научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове. <b>Навыки:</b> приобретут умения определять тему текста и подбирать к нему заголовки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> совместно с участниками образовательного процесса обсуждать планы способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками</p>	<p>Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе</p>
------------	---	---	---	---	--	---



48 (12)	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать ( <i>решение частных задач</i> )	<p><b>Проблема.</b> Как называется словарь, к которому мы можем обратиться в том случае, если в написании слова не помним букву, которую нельзя проверить?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными, точно отвечать на вопросы</p>	<p>Фразеологизмы. Словарное слово: <i>молоток</i></p>	<p><b>Знания:</b> узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.</p> <p><b>Умения:</b> научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и непроверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку</p>	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подготовке проверочных слов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>
------------	--	--	---	---	---	--

49 (13)	<p>Правописание словарных слов. <i>Тест №8 «Гласные звуки»</i> (решение частных задач)</p>	<p><b>Проблема.</b> Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слогe? <b>Цели:</b> помочь ученикам выяснить происхождение слова <i>орфограмма</i>; учить различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова</p>	<p>Орфограмма происхождения слова</p>	<p><b>Знания:</b> узнают происхождение (этимологии) слова <i>орфограмма</i>, как устанавливать способ проверки безударных гласных. <b>Умения:</b> научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова. <b>Навыки:</b> приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>
------------	--	--	---------------------------------------	--	--	---

50 (14)	<p>Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</i> (решение частных задач)</p>	<p><b>Проблема.</b> Сколько частей должно быть в рассказе? <b>Цели:</b> учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст)</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. <b>Умения:</b> научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. <b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками</p>	<p>Смыслообразование: осознают свою этническую принадлежность; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
------------	--	---	---	---	---

51 (15)		<p><b>Контрольный диктант № 4 по теме «Безударные гласные» (контроль знаний)</b></p>	<p><b>Проблема.</b> Что нужно знать, чтобы грамотно написать диктант? <b>Цель:</b> учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов</p>		<p><b>Умения:</b> научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме. <b>Навыки:</b> приобретут умение работать над исправлением ошибок</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>

52 (16)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении <i>(рефлексия деятельности)</i>	<p><b>Проблема.</b> Какие способы проверки правописания слов вы знаете?</p> <p><b>Цель:</b> научить самостоятельно находить допущенные ошибки, работать над их исправлением</p>			<p><b>Знания:</b> узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок.</p> <p><b>Умения:</b> научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
53 (17)	Согласные звуки <i>(решение частных задач)</i>	<p><b>Проблема.</b> Как выделить и различить согласные звуки в слове?</p> <p><b>Цели:</b> повторить изученный материал по теме</p>	Словарное слово: <i>мороз</i>		<p><b>Знания:</b> узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звукобуквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условия её реализации.</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

			<p>«Согласные звуки»; учить определять звуко-буквенный состав слова, выделять согласные звуки в слове, соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие</p>	<p><b>Умения:</b> научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы</p>	
--	--	--	--	---	--	--

54 (18)	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'] (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Как правильно разделить слова на слоги и слова для переноса со звуком [й']?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся с особенностями звука [й'] и буквы Й; развивать умения произносить и слушать слова созвуками [и] и [й'], сравнивать произношение звуков [и] и [й'] в слове; упражнять в делении слов созвуком [й'] для переноса</p>	Словарное слово: <i>урожай</i>	<p><b>Знания:</b> узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й.</p> <p><b>Умения:</b> научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>Самоопределение: приобретают ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>
------------	---	--	--------------------------------	--	--	--

55 (19)	Слова с удвоенными согласными ( <i>решение частных задач</i> )	<p><b>Проблема.</b> Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно перенести эти слова?</p> <p><b>Цель:</b> познакомиться с правописанием слов с удвоенными согласными</p>	Словарное слово: <i>суббота</i> . Орфограмма Удвоенные согласные	<p><b>Знания:</b> узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p><b>Умения:</b> научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
------------	--	--	--	---	---	---



56 (20)	Развитие речи. <i>Составление рассказа порепродукции и опорным словам картин</i> <i>А.С.Степанова «Лоси» (решение частных задач)</i>	<p><b>Проблема.</b> Чем отличается письменная речь от устной?</p> <p><b>Цели:</b> учить выражать свою мысль письменной устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок, обсуждать тему текста, выби-</p>		<p><b>Знания:</b> узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной.</p> <p><b>Умения:</b> научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме, обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (уста-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> внести необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p>
------------	---	---	--	---	--	---

			ратъиз предлож- женных назва- ний бо- лееточное, со- ставляющие соот- ветствующие рисунку пред- ложения, распо- лагать их в нужном по- рядкетак, что- быполучился рассказ, оза- главливать текст		навливатьпорядок предложенийв тек- сте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с рече- войситуацией		
57 (21)	Работа над ошибками, до- пущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз». (решение частных задач)	Проблема. Что необычного за- метили в сло- вах, составляю- щих название нашего проекта? Цели: заинтересовать учащихся темой проекта; пока- зать и предоста- вить возмож- ность удостовериться, как важно изу- чение русского	Антонимы: <i>в шутку и всерьёз</i>	<b>Знания:</b> узнают о «любопытных» фак- тахрусского языка. <b>Умения:</b> научат- ся решать логиче- ские задачи по рус- скому языку, рабо- тать со страницами для любознательных, отбирать занима- тельный материал по предмету. <b>Навыки:</b> приоб- ретут умениестроить (составлять) сообщения в устной	<b>Регулятивные:</b> пред- видеть возможности получения конкрет- ногорезультата при решении учебно- познавательной или практической за- дачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выде- лять и формули- ровать познаватель- ную цель. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять вза- имный	<b>Нравствен- но-этиче- ская ориен- тация:</b> про- являют Самостоятель- ность, осо- знают личную ответственность за свои действия	

			языка; развивать исследовательские и поисковые действия		и письменной форме	контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
58 (22 )	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Словарный диктант № 4 (решение частных задач)</i>	<b>Проблема.</b> Как обозначается на письме твёрдый (мягкий) согласный звук? <b>Цели:</b> повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме	Парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки	<b>Знания:</b> познакомятся с обозначением на письме мягкости и твердости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках. <b>Умения:</b> научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’]. <b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать звукобуквенный состав слов, выделять в сло-	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе	

				вах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки		
59 (23)	Твёрдые и мягкие согласные звуки буквы для их обозначения <b>Тест № 9 «Согласные звуки» (решение частных задач)</b>	<b>Проблема.</b> От чего зависят твёрдость и мягкость согласных звуков в слове? <b>Цели:</b> повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме	Словарное слово: <i>декабрь</i>	<b>Знания:</b> узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове. <b>Умения:</b> научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки <b>Навыки:</b> приобретут умения составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с мягким согласным звуком	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных. <b>Познавательные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
60	Мягкий знак	<b>Проблема.</b> Как	Мягкий	<b>Знания:</b> познакомят-	<b>Регулятивные:</b>	Нравственно-

(24 )	(ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. <i>(решение частных задач)</i>	на письме обозначается мягкость согласных звуков? <b>Цель:</b> повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; учить соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие	знак – показатель мягкости	ся с ролью мягкого знака в слове. <b>Умения:</b> научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком. <b>Навыки:</b> приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком	предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	этическая ориентация: принимают чувства других людей и сопереживают
----------	---	--	----------------------------	---	---	---

<p>61 (25)</p>	<p>Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. (освоение нового материала) <b>Тест № 10 «Мягкий знак»</b></p>	<p><b>Проблема.</b> Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме? <b>Цели:</b> повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы <b>ь</b>; развивать речевой слух учащихся; научить сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (<b>ь</b>)</p>	<p>Словарные слова: <i>мебель, коньки</i></p>	<p><b>Знания:</b> познакомиться с основными правилами переноса слов с мягким знаком. <b>Умения:</b> научиться обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности. <b>Навыки:</b> приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова. <b>Познавательные:</b> накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком. <b>Коммуникативные:</b> Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме)</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>
--------------------	---	--	---	--	---	--

62 (26 )	<b>Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»</b> (контроль знаний)	<b>Проблема.</b> Какую роль гласных и согласных звуков в русском языке нам удалось обнаружить? <b>Цели:</b> продолжить формирование умения писать текст под диктовку; повторить усвоение изученных тем	Орфограмма	<b>Умения:</b> научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. <b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции)	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
63 (28 )	<b>Наши проекты.</b> Пишем письмо (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Как правильно писать письма? <b>Цели:</b> познакомить с понятием «письмо», правилами его написания; обогащать, уточнять, активизировать словарный со-	Письмо	<b>Знания:</b> узнают о правилах написания писем. <b>Умения:</b> научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них).	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности чувства

			став речи учащихся; побуждать к проектной деятельности		<b>Навыки:</b> приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
64 (29)	Звуки и буквы. Обобщающий урок. (обобщение и систематизация знаний)	<b>Проблема.</b> Как разгадать шарады, ребусы, кроссворды? <b>Цели:</b> научить использовать полученные знания в нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; развивать умение толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются	Шарада – загадка, в которой загаданное слово делится на несколько частей, имеющих самостоятельный смысл. Ребус	<b>Знания:</b> узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами, шарадами, кроссвордами. <b>Умения:</b> научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. <b>Навыки:</b> приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самоопределение: принимают демонстрируют образ «хорошего ученика»	



Правописание сочетаний с шипящими звуками (24 часа)						
65 (1)	Буквосочетания с шипящими звуками. ( <i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i> )	<b>Проблема.</b> Почему надо запомнить написание буквосочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч?</b> <b>Цели:</b> развивать навыки правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч; учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч;	<b>Знания:</b> познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b> <b>Умения:</b> научатся писать в словах сочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> , обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. <b>Навыки:</b> приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки	<b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	

66 (2)	Развитие речи. <i>Обучающее изложение (решение частных задач)</i>	<p><b>Проблема.</b> Какие новые орфограммы в словах встретили?</p> <p><b>Цели:</b> учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь</p>			<p><b>Знания:</b> узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения.</p> <p><b>Умения:</b> научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использования слов в тексте.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение находить в словах изученные орфограммы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> внести необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>
-----------	--	---	--	--	---	---	--

67 (3)	<p>Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»</p> <p><b>Промежуточная диагностика.</b></p> <p><i>(решение частных задач)</i></p>	<p><b>Проблема.</b> Как обозначаются мягкие согласные звуки на письме?</p> <p><b>Цели:</b> обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь</b>; развивать навыки написания слов с сочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч, чт</b>, учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, речь, мышление</p>	<p>Словарное слово: <i>тарелка</i>.</p> <p>Синоним.</p> <p>Орфоэпический словарь</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, как обозначаются мягкие согласные звуки на письме.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение определять слова по орфоэпическому словарю, произносить слова в соответствии с литературной нормой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>
-----------	--	--	--	---	--	---

68 (4)	<p><b>Контрольный диктант №5 «Твёрдые и мягкие согласные»</b> (контроль знаний)</p>	<p><b>Проблема.</b> Какие способы проверки правописания слов вы знаете? <b>Цели:</b> проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, правописания слов с буквосочетаниями <b>чн, нч, чк, щн, чт,</b> раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о способах проверки правописания слов. <b>Умения:</b> научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями <b>чн, нч, чк, щн, чт.</b> <b>Навыки:</b> приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности и ее результатам</p>
-----------	---	--	---	---	---

69 (5)	Закрепление знаний. Работа над ошибками ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<p><b>Проблема.</b> Какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки?</p> <p><b>Цели:</b> обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами <b>е, ё, ю, я, ь</b>; развивать навыки правописания слов с сочетаниями <b>чн, нч, чк, щн, чт</b>;</p> <p>учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, монологическую речь, мышление учащихся</p>			<p><b>Знания:</b> узнают от одноклассников (вспомнят), какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звуко-буквенного анализа слов с буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь</b>.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, определять произношение слов по орфоэпическому словарю</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической или познавательной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности</p>
-----------	---	---	--	--	---	--	--

70 (5)	<p><b>Наши проекты.</b> Рифма (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p><b>Проблема.</b> Что такое рифма? <b>Цели:</b> нацелить на самостоятельное (групповое) творческое выполнение проектной работы; обеспечить оптимальные условия для представления учащимися своих проектных работ одноклассникам, их прослушивания, обсуждения и оценивания результатов выполнения задания; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся; учить внимательной работе со словом, предложением, текстом</p>	<p>Рифма</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма». <b>Умения:</b> научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Навыки:</b> приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
-----------	--	--	--------------	--	---	---

71 (6)	<p>Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. <i>Словарный диктант № 5</i></p>	<p><b>Проблема.</b> Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; развивать умения анализировать звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности</p>	<p><b>Знания:</b> узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих. <b>Умения:</b> научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму. Навыки: приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в практическую. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательность и уважение</p>
-----------	---	--	--	--	--

72 (7)	<p>Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. <i>Тест № 11 «Правописание буквосочетаний с шипящим звуками» (решение частных задач)</i></p>	<p><b>Проблема.</b> Какие «секреты» письма вы для себя открыли? <b>Цели:</b> формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; создать оптимальные условия для работы над развитием орфографической зоркости, над монологическими высказываниями учащихся по результатам наблюдений за фактами языка</p>	<p><b>Знания:</b> узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки. <b>Умения:</b> научатся применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности. <b>Навыки:</b> приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебных и познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе</p>
-----------	---	---	---	---	---



73 (8)	Звонкие и глухие согласные звуки. <i>(решение частных задач)</i>	<p><b>Проблема.</b> Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове?</p> <p><b>Цели:</b> систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), опроизношении этих звуков; способствовать уточнению, обогащению и активизации словарного состава речи учащихся</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать в слове и в слове звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
74 (9)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце	<p><b>Проблема.</b> Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир</p>

		<p>слова или передсогласным. (решение частных задач)</p>	<p><b>Цели:</b> систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся</p>	<p>в конце слова. <b>Умения:</b> научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника</p>	<p>и разнообразии природы, народов, культур</p>
75 (10)	Проверка парных согласных в корне слова	<p><b>Проблема.</b> Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова? <b>Цели:</b> познакомиться с способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости-звонкости согласного звука в конце слова. <b>Умения:</b> научатся различать проверочное и проверяемое слово, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры слов с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций</p>	

			и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух		парными согласными в словах	партнёром	
	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов?</p> <p><b>Цель:</b> развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звуко-буквенный состав слова, сравнивать парные по глухости-звонкости со-</p>	Словарь: народ (народный).	<p><b>Знания:</b> узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><b>Умения:</b> научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение опреде-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> внести необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости-звонкости).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>	

			гласные звуки		лять проверяемое и проверочное слово		
76 (11)	Проверка парных согласных. ( <i>решение частных задач</i> )	<p><b>Проблема.</b> Какие особенности текста повествования вы знаете?</p> <p><b>Цели:</b> Формировать умение правильно писать слова парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся</p>	Словарь: вдруг, завод (заводской).	<p><b>Знания:</b> учащиеся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.</p> <p><b>Умения:</b> научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> восхищаться результатом; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по данной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выявлять и формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы.</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация:</b> приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	

77 (12)	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p><b>Тест № 12 «Звонкие и глухие согласные звуки»</b> (решение частных задач)</p>	<p><b>Проблема.</b> Каким способом можно проверить парные звонкие и глухие согласные в корне слова?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа).</p> <p><b>Умения:</b> научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двухсложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат); ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p>
------------	--	---	---	---	--

78 (13)	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p><b>Проблема.</b> Какие способы проверки парного звонкого и глухого согласного знаете? <b>Цели:</b> формировать умение проверять написание парных согласных; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся; развивать навыки грамотного письма</p>	<p>Словарь: сапог (сапожки).</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами. <b>Умения:</b> научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <b>Навыки:</b> приобретут умение определять проверяемое и проверочное слова</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p>	<p>Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности</p>
------------	---	--	----------------------------------	--	---	---

79 (14)	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>(решение частных задач)</i></p>	<p><b>Проблема.</b> Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слова? <b>Цели:</b> формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух</p>		<p><b>Знания:</b> узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слова. <b>Умения:</b> научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения. <b>Навыки:</b> приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к мнению, истории и культуре других народов</p>
------------	--	---	--	---	--	---

80 (15)		<p><b>Проверочная работа по теме:</b>  <b>«Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».</b> (контроль знаний)</p>	<p><b>Проблема.</b> Какие способы проверки правописания слов вы знаете?</p> <p><b>Цели:</b> проверить умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость</p>		<p><b>Умения:</b> научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, товарищам, учителям</p>
------------	--	--	---	--	--	--	--



81 (16)		<p><b>Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». (контроль знаний)</b></p>	<p><b>Проблема.</b> Какую роль выполняют согласные звуки в русском языке?  <b>Цели:</b> проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся</p>		<p><b>Умения:</b> научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова.  <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
------------	--	--	---	--	---	---	---

82 (17)	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала ( <i>рефлексия деятельности</i> )	<p><b>Проблема.</b> Как проверить парный согласный в корнеслова?</p> <p><b>Цели:</b> работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами</p>		<p><b>Умения:</b> научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям
83 (18)	Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>решение частных задач</i> )	<p><b>Проблема.</b> Как написать обозначается мягкость согласных звуков?</p> <p><b>Цели:</b> формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака</p>	Мягкий знак – показатель мягкости согласных	<p><b>Знания:</b> узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и обозначении мягкости согласных звуковна письме.</p> <p><b>Умения:</b> научатся сопоставлять произношение и написание слов;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить</p>	Нравственно-этическая оценка: принимают чувства других людей и сопереживают

			и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком		писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него. <b>Навыки:</b> приобретут умение определять место орфограммы в слове	информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника	
84 (19)	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <b>Тест №13 «Разделительный мягкий знак» (решение частных задач)</b>	<b>Проблема.</b> Как правильно переносить слова с разделительным мягким знаком? <b>Цели:</b> формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения	Орфограмма	<b>Знания:</b> познакомятся с основными правилами переноса слов с разделительным мягким знаком. <b>Умения:</b> научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком. <b>Навыки:</b> приобретут умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа переноса с мягким разделительным знаком. <b>Познавательные:</b> накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, группами; задавать вопросы, необходимые для ор-	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; приобретают мотивацию учебной деятельности	

					ошибки	ганизации собствен- ной деятельности и сотрудничества с партнером	
85 (20)	Разделитель- ный мягкий знак. Обобщение изученного материала ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<b>Проблема.</b> В каких случаях слова с мягким знаком не переносятся? <b>Цели:</b> формировать навыки правописания слов с разделительным знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется	<b>Знания:</b> узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся. <b>Умения:</b> научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. <b>Навыки:</b> приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		

86 (21)		<b>Контрольное списывание с грамматически м заданием №2 (контроль знаний)</b>	<p><b>Проблема.</b> Как без ошибок списать текст?</p> <p><b>Цели:</b> проверить умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, без замены и искажения букв, с орфографическим проговариванием; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком</p>	Орфограмма	<p><b>Умения:</b> научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общеприёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки и свою этническую принадлежность</p>
------------	--	---	---	------------	---	---	--

87 (22)	<p><b>Обучающее сочинение</b> «Зимние забавы» (решение частных задач)</p>	<p><b>Проблема.</b> Как подготовиться к письму сочинения по вопросам?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфографической зоркости и речевого слуха учащихся</p>	<p>Загадки о зиме</p>	<p><b>Умения:</b> научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>
------------	---	--	-----------------------	--	---	--

88 (23)	<b>Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком» (контроль знаний)</b>	<p><b>Проблема.</b> Как переносить слова с мягким знаком?</p> <p><b>Цели:</b> проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость</p>		<p><b>Умения:</b> научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слов</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям</p>
89 (24)	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	<p><b>Проблема.</b> Какие орфограммы повторили при подготовке к диктанту?</p>		<p><b>Знания:</b> повторят орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.</p>	<p>Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к</p>

		( <i>обобщение систематизация знаний</i> )	<b>Цели:</b> проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость		<b>Умения:</b> научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звуко-буквенный разбор слова. <b>Навыки:</b> приобретут умение применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	школе, интерес к учебной деятельности
<b>Части речи (40 часов)</b>							
90 (1)		Части речи ( <i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i> )	<b>Проблема.</b> Из каких частей состоит наша речь? <b>Цели:</b> дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном,	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	<b>Знания:</b> научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение от-
			имени прилагательного,	Глагол	<b>Умения:</b> научатся	вопросы; обращаться	отдельное от-



			<p>тельном, глаголе; развивать умения наблюдать, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка</p>		<p>ся распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  <b>Навыки:</b> приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать вы-вод</p>	<p>за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>ношение к школе, одноклассникам, учителям</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

	<p>Употребление частей речи в тексте. (освоение нового материала)</p>	<p><b>Проблема.</b> Какие части речи выделяюте?</p> <p><b>Цель:</b> формировать умения наблюдать за существительным и, прилагательными, глаголами в тексте, распознавать самостоятельные части речи</p> <p><b>Проблема.</b> На какие вопросы отвечает имя существительное?</p>		<p><b>Знания:</b> познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи.</p> <p><b>Умения:</b> научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать находить в тексте части речи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе</p>
91	<p>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (освоение нового материала)</p>	<p>Цели: формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, моно-</p>	<p>Использование термина «имя существительное»</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать слова, называющие</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической зада-</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности</p>

		го материала)	гическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это?		предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. Навыки: приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов	чи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	сти, ценности, чувства
92 (3)		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> Как определить неодушевлённые имена существительные? Цели: формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это?, от слов, отвечающих на вопрос что это?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их. имена	Словарное слово: <i>картина</i> . Имена существительные одушевленные. Имена существительные неодушевленные	<b>Знания:</b> узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте. Умения: научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевленные и неодушевленные). Навыки: приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

		существительные (одушевлённые и неодушевлённые группы)			записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)	
93 (4)	Собственные и нарицательные имена существительные. (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они пишутся? <b>Цели:</b> формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в имен-	Имена существительные собственные. Имена существительные нарицательные. Тематические группы имен существительных	<b>Знания:</b> узнают о собственных и нарицательных именах существительных. <b>Умения:</b> научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы. <b>Навыки:</b> приобретут умения работать со словарными сло-	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

		нах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость		вами, обсуждать и выделять опасные места в предложении	и пути её достижения; проявлять активность в взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
94 (5)	Правописание собственных имён существительных. <i>(решение частных задач)</i>	<b>Проблема.</b> Как распознавать имена собственные среди других имён существительных? <b>Цели:</b> формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания	Имена собственные Имена нарицательные	<b>Знания:</b> узнают, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена нарицательные, о прописной букве. <b>Умения:</b> научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения. <b>Навыки:</b> приобретут умения нахо-	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и тур. Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе

		звучков в слове, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка;		дывать информацию из различных источников	познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	положительного отношения к школе
95 (6)	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	<b>Проблема.</b> Как пишутся названия животных и клички животных? <b>Цели:</b> формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление		<b>Знания:</b> узнают о правильном написании названий и кличек животных. <b>Умения:</b> научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу. <b>Навыки:</b> приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: проявляют самостоятельность, сознают личную ответственность за свои поступки

96 (7)		<p>Правописание собственных имён существительных. Географические названия.</p> <p><b>Словарный диктант № 6</b></p>	<p><b>Проблема.</b> Какие географические названия пишутся с заглавной буквы?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину</p>	<p>Словарные слова: <i>город, улица, Россия</i></p>	<p><b>Знания:</b> узнают о правильном написании географических названий.</p> <p><b>Умения:</b> научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в работе парами, группами</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности; осознают свою этническую принадлежность</p>
-----------	--	--	---	---	--	---	---

97 (8)	<i>Обучающее из-ложение (решение частных задач)</i>	<p><b>Проблема.</b> Какие слова нужно написать с большой буквы?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у учащихся</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о написании слов с большой буквы.</p> <p><b>Умения:</b> научатся пересказывать содержание текста сопорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>
-----------	---	--	--	---	---



98 (9)		<p>Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы (обобщение и систематизация знаний)</p>	<p><b>Проблема.</b> Какие «секреты» вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»?</p> <p><b>Цели:</b> обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отработать правильное произношение</p>	<p>Орфоэпический словарь. Нормы русского литературного языка в произношении слов</p>	<p><b>Знания:</b> углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Умения:</b> научатся писать несколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять заглавную букву в именах собственных.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку</p>	<p><b>Регулятивные:</b> внести необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе</p>
-----------	--	--	--	--	--	--	--

99 (10)	<p><b>Контрольный диктант № 10 по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы» (контроль знаний)</b></p>	<p><b>Проблема.</b> Что надо знать о правописании имён существительных собственных? <b>Цели:</b> обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания</p>	<p><b>Знания:</b> научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку. <b>Умения:</b> научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте. <b>Навыки:</b> приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности ответа самостоятельно</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>
------------	--	--	--	--	--

100 (11)	Работа над ошибками ( <i>решение частных задач</i> )	<p><b>Проблема.</b> Что могут обозначать имена собственные?</p> <p><b>Цели:</b> провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях, формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные</p>			<p><b>Знания:</b> научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.</p> <p><b>Умения:</b> научатся подбирать примеры наизученную орфограмму.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>
-------------	--	---	--	--	--	---	--

101 (12)	Единственное и множественное число имён существительных ( <i>освоение нового материала</i> )	<p><b>Проблема.</b> Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные</p> <p><b>Цели:</b> дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность речь; формировать навыки грамотного письма</p>	Единственное и множественное число имён существительных.	<p><b>Знания:</b> узнают об определении и изменении формы числа имени существительного.</p> <p><b>Умения:</b> научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции</p> <p>в о взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
-------------	---	---	--	--	--	---

102 (13)	Изменение имён существительных по числам. <b>Словарный диктант № 7 (решение частных задач)</b>	<p><b>Проблема.</b> Как изменить формы числа имени существительного может помочь в правописании?</p> <p><b>Цели:</b> Формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность речь; формировать навыки грамотного письма</p>	Единственное и множественное число имён существительных.	<p><b>Знания:</b> узнают об изменении формы Числа имени существительного.</p> <p><b>Умения:</b> научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
-------------	---	---	--	--	--	---

103 (14)	<p>Единственное и множественное число имён существительных (решение частных задач)</p> <p><b>Тест № 14</b></p> <p><b>«Имя существительное»</b></p>	<p><b>Проблема.</b> Какие имена существительные употребляются только в одном числе?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения употреблять в речи формы единственного и множественного числа, определять число имён существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; развивать творческие способности</p>	<p>Словарное слово: <i>топор</i>.</p> <p>Синонимы, антонимы</p>	<p><b>Знания:</b> узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам.</p> <p><b>Умения:</b> научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>
-------------	--	--	---	---	--	---

104 (15)	Развитие речи <i>Обучающее изложение по Рассказу А.Мурсатова (решение частных задач)</i>	<p><b>Проблема.</b> Как отличить собственные имена существительные от нарицательных в тексте?</p> <p><b>Цели:</b> проверить умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость</p>		<p><b>Знания:</b> узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных.</p> <p><b>Умения:</b> научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>
-------------	---	--	--	--	---	---

105 (16)	<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное» (контроль знаний)</i>	<p><b>Проблема.</b> Для чего в нашей речи мы используем имена существительные</p> <p><b>Цели:</b> проверить умения учащихся распознавать в речи имена существительные, классифицировать по группам одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость</p>			<p><b>Знания:</b> узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные.</p> <p><b>Умения:</b> научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные).</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>
-------------	---	---	--	--	--	---	--



106 (18)	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	<p><b>Проблема.</b> Какие признаки имён существительных вы знаете?</p> <p><b>Цели:</b> организовать работу над ошибками,</p>			<p><b>Знания:</b> повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.</p> <p><b>Умения:</b> научатся сопоставлять произношение и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> внести необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>	<p><b>Самоопределение:</b> проявляют интерес к учебной деятельности</p>
-------------	---	--	--	--	---	---	---

		<p>Допущенными в тексте диктанта и в грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа</p>	<p>написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	
--	--	---	--	--	--

107 (19)	Глагол как часть речи и употребление его в речи (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Какая часть речи помогает нам рассказать о наших обязанностях?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность коммуникативные навыки</p>	Глагол. Слова, называющие действия предмета	<p><b>Знания:</b> узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола.</p> <p><b>Умения:</b> научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
-------------	--	---	---	--	---	---

108 (19)	Значение глаголов в речи (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Как узнать в тексте глаголы?</p> <p><b>Цели:</b> формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки</p>	Использование термина «глагол».	<p><b>Знания:</b> узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол».</p> <p><b>Умения:</b> научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество</p>	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
-------------	---	--	---------------------------------	---	--	--

109 (20)	Глагол. Развитие речи. <b>Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели» (решение частных задач)</b>	<b>Проблема.</b> Какую роль выполняют глаголы в нашей речи? <b>Цели:</b> познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся;учить рассматривать картину, составлять по ней текст (предложения), подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте	Переносное и прямое значение	<b>Знания:</b> узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи. <b>Умения:</b> научатся рассматривать картину, составлять рассказ (текст) по картине, записывать предложения из составленного текста. <b>Навыки:</b> приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам, определять текст-описание, сравнивать содержание текста и картину к нему	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
-------------	--	--	------------------------------	---	--	---

110 (21)	<p>Единственное и множественное число глаголов (<i>освоение нового материала</i>)</p>	<p><b>Проблема.</b> Как определить, в каком числе стоит глагол? <b>Цели:</b> познакомиться с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки</p>	<p>Лексическое значение слова <b>мокнуть</b> Работа с орфографическим словарём: начать, взять, принять; одеть и надеть</p>	<p><b>Знания:</b> узнают об изменении глаголов по числам. <b>Умения:</b> научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. <b>Навыки:</b> приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе</p>
-------------	---	--	--	---	--	--

111 (22)	<p>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами (<i>освоение нового материала</i>)</p> <p><b>Словарный диктант № 8</b></p>	<p><b>Проблема.</b> Как пишется частица <i>не</i> с глаголом?</p> <p><b>Цели:</b> формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>;</p> <p>познакомить с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки</p>	<p>Правописание частицы <i>не</i></p>	<p><b>Знания:</b> узнают о правописании частицы <i>не</i> с глаголом.</p> <p><b>Умения:</b> научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу <i>не</i> с глаголом. <b>Навыки:</b> приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе</p>
112 (23)	<p>Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»</p> <p>Тест № 15 «Глагол» (обобщение и систематизация знаний)</p>	<p><b>Проблема.</b> Каким членом предложения может быть глагол?</p> <p><b>Цели:</b> формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>; развивать речь, орфографическую зоркость,</p>		<p><b>Знания:</b> узнают, как членом предложения может быть глагол.</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>

			коммуникативные навыки; учить наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является		Навыки: приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ	Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	
--	--	--	---	--	--	---	--



113 (24)	Текст- повествование и роль в нём глаголов. <i>(решение частных задач)</i>	<p><b>Проблема.</b> Какие виды текстов вы знаете?</p> <p><b>Цели:</b> познакомиться с понятием <i>текст- повествование</i>, его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки</p>	Текст- повествование	<p><b>Знания:</b> узнают о признаках текста- повествования, его отличиях от текста- описания.</p> <p><b>Умения:</b> научатся распознавать текст- повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей не</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
-------------	--	---	----------------------	---	--	--

114 (25)	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b> (контроль знаний)	<b>Проблема.</b> Для чего мы употребляем глаголы в речи? <b>Цели:</b> проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом	Лексическое значение слова <b>болтать.</b> Словарное слово: <i>магазин</i>	<b>Знания:</b> узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола. <b>Умения:</b> научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены. <b>Навыки:</b> приобретут умение составлять повествовательный текст и записывать его	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
115 (26)	Имя прилагательное как часть речи (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Использование термина «прилагательное»	<b>Знания:</b> узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное». <b>Умения:</b> научатся ставить вопросы от	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности,

			<p><b>Цели:</b> познакомить со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>, их роль в речи</p>	<p>существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой</p>	<p>при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	ценности и чувства
116 (27)	Связь имени прилагательного с именем существительным ( <i>решение частных задач</i> )	<p><b>Проблема.</b> Какая часть речи служит для украшения наших предложений?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений.</p> <p><b>Умения:</b> научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>	

		<p>Прилагательные, близкие и противоположные по значению (решение частных задач)</p>	<p><b>Проблема.</b> Как называются слова, близкие и противоположные по значению?</p> <p>Цель: формировать представление о прилагательных- синонимах и прилагательных антонимах и их роли в речи</p>	<p>Синонимы. Антонимы</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Умения: научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным.</p> <p>Навыки: приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>

117 (28)	<p>Единственное и множественное число имён прилагательных (решение частных задач) <b>Тест № 16 «Имя прилагательное»</b></p>	<p><b>Проблема.</b> Если словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное? Какая связь между существительным и прилагательным? <b>Цели:</b> формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе</p>	<p>Словарные слова: <i>облако, метро</i></p>	<p><b>Знания:</b> узнают об изменении имен прилагательных по числам. <b>Умения:</b> научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания. <b>Навыки:</b> приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им</p>
-------------	---	--	--	--	--	---

118 (29)	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Какие виды текстов вы знаете?</p> <p><b>Цель:</b> дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках</p>	Текст-описание. Текст-повествование	<p><b>Знания:</b> узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования.</p> <p><b>Умения:</b> научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение применять правила правописания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Смыслообразование: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
119 (30)	<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» (контроль знаний)</i>	<p><b>Проблема.</b> Какие грамматические признаки имени прилагательного вы знаете?</p> <p><b>Цель:</b> проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена</p>	Антонимы. Синонимы	<p><b>Знания:</b> повторят лексико-грамматические признаки имени прилагательного.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагатель-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её дости-</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

			прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных- синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст		ным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными. Навыки: приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	жения	
120 (31)	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> Что такое предлог? <b>Цели:</b> формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении	Словарное слово: <i>апрель</i>	<b>Знания:</b> научатся осознавать предлог как часть речи. <b>Умения:</b> научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями. <b>Навыки:</b> устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность в взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

121 (32)	<p>Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений.</p> <p><b>Словарный диктант №9</b> (решение частных задач)</p>	<p><b>Проблема.</b> Какие рассказы Бориса Житкова вы знаете?</p> <p><b>Цели:</b> развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, оценивать уместность использования слов в тексте, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений</p>	<p>Словарное слово: <i>шёл</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся правильно строить предложения из определённого набора слов.</p> <p><b>Умения:</b> научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения озаглавливать текст, применять правила правописания, находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>
-------------	--	--	------------------------------------	---	---	--



122 (33)		<p><b>Проверочная работа по теме «Предлоги»</b> (контроль знаний)</p>	<p><b>Проблема.</b> Передкакой частью речи предлог не ставится? <b>Цель:</b> проверить умение учащихся писать наиболее употребляемые предлоги</p>	<p>Лексическое значение слова <b>норка</b>. Толковый, орфографический, орфоэпический словарь, словари антонимов и синонимов</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, как правильно писать предлоги со словами. <b>Умения:</b> научатся правильно употреблять предлоги в речи. <b>Навыки:</b> приобретут умение находить полезную информацию в словарях</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> поиск выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>
-------------	--	---	---	---	---	---	---

123 (34)	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Предлог»</b> (контроль знаний)	<p><b>Проблема.</b> Как проверить, является ли предлогом данное слово?</p> <p><b>Цели:</b> проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила</p>			<p><b>Умения:</b> научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>
124 (35)	Работа над ошибками <b>Тест № 17 «Предлоги»</b> (рефлексия деятельности)	<p><b>Проблема.</b> Какие способы проверки правописания слов вы знаете?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал</p>	Орфограмма		<p><b>Умения:</b> научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность в взаимодействии</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им</p>

						для решения коммуни- кативных и познава- тельных задач	
125  (36)	Местоимение как часть речи <i>(освоение ново- го материала)</i>	<b>Проблема.</b> Ка- кие части ре- чи заменяет ме- стоимение? <b>Цели:</b> формиро- вать представ- ление оместо- имении как ча- сти речи, его роли в предло- жении	Местоиме- ние	<b>Знания:</b> узнают, ка- кие части речи заме- няет местоимение. <b>Умения:</b> научатся распознавать лич- ные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осо- знавать местоиме- ние как часть речи. <b>Навыки:</b> приоб- ретут умение упо- треблять местоиме- ние вместо существительных	<b>Регулятивные:</b> ста- вить новые учебные задачи в сотрудниче- стве с учителем. <b>Познавательные:</b> контролировать и оце- нивать процесс и результат деятельно- сти; рассуждать по за- данной теме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуника- тивных и познаватель- ных задач	Нравственно- этическая ори- ентация: осо- знают эстети- ческие потреб- ности, ценно- сти и чувства	

	<p>Местоимение как часть речи  <b>Тест № 18</b>  <b>«Местоимение»</b>  <i>(решение частных задач)</i></p>	<p><b>Проблема.</b> С какой целью мы используем в речи местоимения?  <b>Цели:</b> формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении</p>	<p>Словарное слово: <i>плата</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  <b>Умения:</b> научатся различать местоимения и имена существительные.  <b>Навыки:</b> приобретут умения составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
--	---	--	--------------------------------------	--	--	---

126 (37)	Текст- рассуж- дение ( <i>решение частныхзадач</i> )	<p><b>Проблема.</b> Ка- кой вопрос можно поста- вить к тексту- рассуждению? <b>Цели:</b> дать по- нятие о тексте- рассуждении, его отличительных признаках</p>	<p>Словарные слова: <i>по- тому что, так как.</i> Лексиче- скоезначе- ние слова <b>уникаль- ная</b></p>	<p><b>Знания:</b> научатся определять вид тек- ста(описание, по- вествование или рассуждение). <b>Умения:</b> научатся определять вид тек- ста(описание, по- вествование или рассуждение), со- ставлять текст- рассуждение. <b>Навыки:</b> приобре- тут умение опреде- лять тип текста, те- му и главную мысль текста</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ста- вить новые учебные задачи в сотрудниче- стве с учителем. <b>Познавательные:</b> по- иски выделение необходимой инфор- мации из различных источников вразных формах. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты наоснове учёта инте- ресов позиции во взаимодействии</p>	<p>Нравственно- этическая ори- ентация: осо- знают эстети- ческие потреб- ности, ценно- сти и чувства</p>
-------------	---	--	---	---	---	---

127 (38)	<p><b>Проверочная работа по теме «Местоимение» (контроль знаний)</b></p>	<p><b>Проблема.</b> Что узнаете о местоимении как части речи? <b>Цели:</b> проверить умение писать местоимение</p>	<p><b>Знания:</b> научатся составлять сообщение по данному плану. <b>Умения:</b> научатся писать местоимения отдельно от других слов. <b>Навыки:</b> определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность в взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>
-------------	--	--	---	--	--

128 (40)		<p>Работа над ошибками.  <b>Проект</b> «В словари – за частями речи!»  <i>(рефлексия деятельности)</i></p>	<p><b>Проблема.</b> Какие орфограммы встретили в диктанте?  <b>Цели:</b> формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал</p>		<p><b>Знания:</b> научатся находить и исправлять ошибки.  <b>Умения:</b> научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.  <b>Навыки:</b> применять правила правописания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> внести необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>
<b>Повторение ( 8 часов)</b>							
129 (1)		<p>Повторение по теме «Текст. Типы текстов»  <i>(обобщение и систематизация знаний)</i></p>	<p><b>Проблема.</b> Какие типы текстов вы знаете?  <b>Цели:</b> повторить изученный материал по теме «Текст»</p>	Повторение	<p><b>Знания:</b> научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Умения: научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>

				<p><b>Навыки:</b> создавать различных источников текст из деформированных предложений в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> по опорным словам, формулировать по заданной теме, по аналогии, по собственное мнение и позицию рисунку и вопросам</p>	
130 (2)	<p><i>Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» (обобщение и систематизация знаний)</i></p>	<p><b>Проблема.</b> Какие картины И.И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают наше внимание?</p> <p><b>Цель:</b> продолжить формирование навыков описания картины, составления текста-описания</p>	<p><b>Знания:</b> научатся рассматривать картину, составлять по ней текст.</p> <p><b>Умения:</b> научатся выразить своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.</p> <p><b>Навыки:</b> применять правила правописания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур</p>
131 (3)	<p><i>Итоговое контрольное списывание (контроль знаний)</i></p>	<p><b>Проблема.</b> Какой алгоритм списывания текста вы знаете?</p> <p><b>Цели:</b> проверить умение списывания</p>	<p><b>Знания:</b> повторят алгоритм действий при списывании текста.</p> <p><b>Умения:</b> научатся списывать текст без ошибок, соблю-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p>	<p><b>Самоопределение:</b> проявляют интерес к учебной деятельности</p>



			<p>вать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок</p>		<p>дать изученные орфографические и пунктуационные правила.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста</p>	<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
132 (4)	<p>Повторение по теме «Части речи» (обобщение и систематизация знаний)</p>	<p><b>Проблема.</b> Что такое части речи?</p> <p><b>Цель:</b> создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи»</p>	<p>Повторение</p>	<p><b>Знания:</b> научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению.</p> <p><b>Умения:</b> научатся распознавать имена существительные среди других частей.</p> <p><b>Навыки:</b> писать имена собственные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>	

					поведение окружающих	
133 (5)	<b>Итоговый контрольный диктант № 9</b> (контроль знаний)	<b>Проблема.</b> Какие слова с изученной орфограммой в тексте диктанта вы встретили? <b>Цели:</b> развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление; проверить усвоение и применение учащимися на практике изученных орфограмм и правил правописания парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова), безударных гласных в корне слова	Орфограмма	<b>Знания:</b> узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанта, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами. <b>Умения:</b> научатся писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры сопредельной орфограммой. <b>Навыки:</b> приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки; подводить под правило. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

134 (6)	Работа над ошибками (рефлексия деятельности) Повторение по теме «Мягкий знак». <b>Словарный диктант № 10</b> (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Когда в словах пишется мягкий знак? <b>Цель:</b> повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы ь	Повторение	<b>Знания:</b> повторят случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков на письме. <b>Умения:</b> научатся переносить слова с мягким знаком. <b>Навыки:</b> приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	<b>Нравственно-этическая ориентация:</b> демонстрируют положительное отношение к школе
------------	--	--	------------	---	---	--

135 (7)	<p>Обобщение знаний об изученных правилах правописания</p> <p><b>Итоговый тест «Повторение»</b> (обобщение и систематизация знаний)</p>	<p><b>Проблема.</b> В каких местах возможно возникновение орфографической ошибки?</p> <p><b>Цели:</b> повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания</p>	Повторение	<p><b>Знания:</b> узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможностивозникновения орфографической ошибки.</p> <p><b>Умения:</b> научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры на определённое правило</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>Самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им</p>
136 (8)	<p>Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка</p> <p>(рефлексия деятельности)</p>	<p><b>Проблема.</b> Чему научился на уроках русского языка?</p> <p><b>Цели:</b> обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними</p>	Повторение	<p><b>Знания:</b> узнают о связи между изученными темами.</p> <p><b>Умения:</b> научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения подби-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы,</p>	<p>Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

			ми; побудить учащихся к монологическим высказываниям о значении знаний русского языка для них	рать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литер. языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
--	--	--	---	--	---	--

### 3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1		Наша речь. Виды речи.	Как ориентироваться в учебнике?	Безопасность правописа-	Ориентируется в учебнике	Р. Осуществлять действие по образцу и за-	Развитие познавательных

2		Наш язык.	Как различить произношение и написание слов?	ние-правильное письмо	Различает произношение и написание слов. Находит способ проверки. Использует приобретенные знания и умения на практике	данному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	интересов, учебных мотивов
3		Текст. Типы текстов.	Что такое текст?	Слово Предложение Текст	Различает предложения и словосочетания	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
4		Предложение.	Как связаны слова в предложении и в словосочетании?	Слово предложение	Умеет устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании при помощи вопроса	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

5		Виды предложений по цели высказывания.	Что такое интонация?	Текст	Умеет восстанавливать деформированный текст.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
6		Виды предложений по интонации.	Как выделить интонацией обращение?	Обращение	Определяет тему и главную мысль текста.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
7 8		Предложения с обращением Главные второстепенные члены предложения и	Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения?	Подлежащее Сказуемое Дополнение Определение	Умеет анализировать и кратко характеризовать предложение	Р. Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. П. Развитие познавательных интересов и мотивов. К. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Положительная самооценка успешности учебной деятельности

9 10	Простое и сложное предложение	Определение предложения по наличию главных и второстепенных членов?	Простое Сложное предложение	Понимает на слух основную и второстепенную информацию предъявляемого текста, определяет его основную мысль, передает его содержания по вопросам	Р. Умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками. П. Развитие познавательных интересов и мотивов. К. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
11 12	Словосочетание	Чем отличается предложение от словосочетания?	Словосочетание	Различает предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие).	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
13	Контрольный диктант №1 на тему: «Предложение»	Как правильно записать слова под диктовку?	Простое и сложное предложение Словосочетание	Пишет слова под диктовку, используя изученные правила.	Р. Осуществлять контроль результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
14	Работа над ошибками. Лек-	Как выполнить проверку сво-	Однозначные и многозначные	Учится выполнять проверку сво-	Р. Осуществлять контроль и результата	Положительная самооценка



		сическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	ей работы?	слова	ей работы.	деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	успешности учебной деятельности
15		Синонимы и антонимы	На какие две большие группы можно разделить слова?	Синонимы Антонимы	Умеет анализировать и кратко характеризовать слова.	Р. Осуществлять контроль результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
16		Омонимы	Какие слова можно отнести к группе омонимов?	Омонимы	Умеет различать произношение и написание слов.	Р. Осуществлять контроль результата деятельности. П. Формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное. К. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

17		Слово и словосочетание	Чем слово отличается от словосочетания?	Слово Словосочетание	Умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное. К. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
18		Фразеологизмы	Что такое фразеологизмы?	Фразеологизмы	Умеет различать произношение и написание слов.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное. К. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
19		Обучающее изложение.	Тема и основная мысль текста	текст тема главная мысль текста	Определяет тему и главную мысль текста.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности

20		Работа над ошибками. Части речи	Какие части речи мы знаем?	Существительное Прилагательное Глагол	Умеет анализировать и кратко характеризовать части речи	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
21		Имя существительное	На какие вопросы отвечает имя существительное?	Имя существительное	Умеет анализировать и кратко характеризовать части речи.	Р. Осуществлять контроль результата деятельности. П. Формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное. К. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
22		Имя прилагательное	На какие вопросы отвечает имя прилагательное?	Имя прилагательное	Умеет анализировать и кратко характеризовать части речи.	Р. Осуществлять контроль результата деятельности. П. Формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное. К. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

23		Глагол	На какие вопросы отвечает глагол?	Глагол	Умеет анализировать и кратко характеризовать части речи.	Р. Осуществлять контроль результата деятельности. П. Формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное. К. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
24		Что такое имя числительное?	На какие вопросы отвечает имя числительное?	Имя числительное	Умеет анализировать и кратко характеризовать части речи.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное. К. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
25		Однокоренные слова	Что такое родственные и однокоренные слова?	самопроверка	Умеет подбирать и образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности

26		Звуки и буквы. Гласные звуки	Как отличить звук от буквы?	Звук буква	Умеет анализировать и кратко характеризовать звук.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
27		Звуки и буквы. Согласные звуки	Как отличить звук от буквы?	Звук буква	Умеет анализировать и кратко характеризовать звук.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
28		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Как отличить звонкий и глухой звуки? В каких случаях необходимо употреблять разделительный мягкий знак?	Звонкий и глухой звук	Умеет обозначать парные согласные в корнях слов.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
29		Обучающее изложение.	Тема и основная мысль текста	Текст, тема, главная мысль текста	Определяет тему и главную мысль текста.	Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности. П. Уметь применять	Положительная самооценка успешности учебной

						правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	деятельности
30		Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове»	Как правильно работать с проектами?	Слово Значение слова	Умеет анализировать и кратко характеризовать слово.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Развитие познавательных интересов, учебных мотив
31		Контрольный диктант №2 на тему: «Слово в языке и в речи»	Как правильно записать слова под диктовку?	Предложение. Части речи	Пишет слова под диктовку, используя изученные правила	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
32		Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	Что называется корнем слова?	Корень	Знает значимые части слова. Умеет анализировать и кратко характеризовать состав слова.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жиз-	Развитие познавательных интересов, учебных мотив

						ненных ситуациях.	
33		Сложные слова	Какие слова называются сложными?	Сложное слово	Умеет различать и образовывать сложные слова	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Развитие познавательных интересов, учебных мотив
34		Контрольное списывание № 1	Тема и основная мысль текста	Текст, тема, главная мысль текста	Определяет тему и главную мысль текста.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
35		Что такое окончание? Как найти окончание?	Что такое окончание?	Окончание	Умеет определять и выделять окончание в словах, разбирает слово по составу.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Развитие познавательных интересов, учебных мотив

36 37	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	При помощи чего образуются новые слова? Что такое приставка?	Приставка	Умеет определять и выделять приставку в словах, разбирает слово по составу.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Развитие познавательных интересов, учебных мотив
38 39	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	При помощи чего образуются новые слова? Что такое суффикс?	Суффикс	Умеет определять и выделять суффикс в словах, разбирает слово по составу.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять	Развитие познавательных интересов, учебных



						правила и пользоваться инструкцией. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	МОТИВ
40		Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	Как правильно работать над сочинением?	Текст Главная мысль и тема текста	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
41		Работа над ошибками. Что такое основа слова?	Что такое основа слова?	Основа	Знать части слова Уметь разбирать слова по составу, выделять основу	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
42		Обобщение изученного	Как разобрать слово по составу?	Части слова	Умеет анализировать и кратко характеризовать слово, разбирает слово по составу.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и	Положительная самооценка успешности учебной деятельности

						письменной речи.	
43		Контрольный диктант №3 «Состав слова»	Как правильно записать слова под диктовку?	Корень Приставка Суффикс Окончание	Пишет слова под диктовку, используя изученные правила	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
44		РНО Проект «Семья слов»	Как выполнить проверку своей работы?	Самопроверка	Учится выполнять проверку своей работы.	Р. Осуществлять контроль результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
45		В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне	Как объяснить правописание пропущенных орфограмм?	Гласные проверяемые и непроверяемые	Умеет различать произношение и написание слов	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Развитие познавательных интересов, учебных мотив

46 47	Правописание слов с безударными гласными в корне	Как проверить безударную гласную в корне?	Проверяемые гласные	Умеет различать произношение и написание	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Развитие познавательных интересов, учебных мотив
48	Обучающее изложение.	Тема и основная мысль текста	Текст, тема, главная мысль текста	Определяет тему и главную мысль текста.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
49 50	Работа над ошибками. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Как проверить правописание глухих и звонких согласных в корне?	Проверяемые глухие и звонкие согласные	Грамотно излагает свои мысли при письме. Умеет писать слова с глухими и звонкими согласными в корне.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности

51 52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Как проверить непроизносимую согласную в корне?	Непроизносимые согласные	Умеет писать слова с непроизносимыми согласными в корне	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Развитие познавательных интересов, учебных мотив
53 54	Правописание слов с удвоенными согласными.	Как правильно записывать слова с удвоенной согласной?	Удвоенные согласные	Умеет писать слова с удвоенными согласными	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Развитие познавательных интересов, учебных мотив
55	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	Как научиться читать картину?	Орфографический словарь	Умеет находить способ проверки написания слов (в том числе и по словарю) Умеет читать картину и записывать свои мысли.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Развитие познавательных интересов, учебных мотив

56		Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов»	Как правильно записать слова под диктовку?	Текст, тема, главная мысль текста	Пишет слова под диктовку, используя изученные правила	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
57		Работа над ошибками.	Как не ошибиться в правописании	Приставка	Знает правила правописания	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
58		Правописание суффиксов и приставок	суффиксов и приставок?	Суффикс	приставок и суффиксов и умеет их использовать.	П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
59							
60							
61		Правописание предлогов и приставок	Как различить приставку и предлог?	Предлог Приставка	Различает произношение и написание слов. Умеет анализировать и кратко характеризовать произношение и написание слов	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Развитие познавательных интересов, учебных мотив
62							
63		Правописание слов с разделительным твердым знаком	Когда пишется разделительный Ъ знак?	Ъ знак	Знает правила написания разделительного Ъ знака.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять	Развитие познавательных интересов, учебных

						правила и пользоваться инструкцией. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	мотив
64 65	Разделительный Ъ и Ь знак	Когда пишется разделительный Ъ и Ь знаки?	Ъ и Ь знаки Текст, тема, главная мысль текста	Различает произношение и написание слов. Умеет анализировать и кратко характеризовать произношение и написание слов Пишет слова под диктовку, используя изученные правила	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Развитие познавательных интересов, учебных мотив	
66	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»	Как правильно записать слова под диктовку?	Текст, тема, главная мысль текста	Пишет слова под диктовку, используя изученные правила	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Развитие познавательных интересов, учебных мотив	

67		Работа над ошибками. Повторение пройденного	Тема и основная мысль текста	Текст, тема, главная мысль текста	Определяет тему и главную мысль текста, правильно излагает свои мысли на письме.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
68		Проект «Составляем орфографический словарь»	Что такое орфографический словарь??	Орфографический словарь	Грамотно излагает свои мысли при письме, умеет пользоваться орфографическим словарем	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
69		Части речи	Что мы знаем о частях речи?	Части речи	Знает признаки изученных частей речи.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности

70 71	Значение и употребление имен существительных в речи	На какой вопрос отвечает имя существительное?	Имя существительное	Знает признаки изученных частей речи.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Что такое одушевленные и неодушевленные имена существительные?	Одушевленное Неодушевленное	Знает признаки изученных частей речи.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
73	Контрольное списывание №2	Тема и основная мысль текста	Текст, тема, главная мысль текста	Определяет тему и главную мысль текста.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности



74		Собственные и нарицательные имена существительные	Что такое собственные и нарицательные имена существительные?	Собственные Нарицательные	Умеет анализировать и кратко характеризовать части речи.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
75		Проект «Тайна имени»	Как работать над проектом?	Имена и фамилии	Умеет работать с дополнительной литературой	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
76 77		Число имен существительных	Как изменяются имена существительные?	Число имени существительного	Умеет изменять имена существительные по числам.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
78 79		Род имен существительных	Как определит род имени существительного?	Род имени существительного	Умет определять род имени существительного по	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Положительная самооценка успешности

					начальной форме при помощи личных местоимений.	П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	учебной деятельности
80 81		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	На какой звук (твердый и мягкий) оканчивается основа существительного?	Твердая основа Мягкая основа	Умеет отмечать мягкую и твердую основу существительного	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
82		Обучающее изложение	Тема и основная мысль текста	Текст, тема, главная мысль текста	Определяет тему и главную мысль текста.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности

83		Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	Как правильно записать слова под диктовку?	Имя существительное	Пишет слова под диктовку, используя изученные правила	Р. Осуществлять контроли результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
84		Работа над ошибками. Склонение имен существительных	Как изменяется имя существительное?	Падежные вопросы	Умеет изменять имя существительное по падежам.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
85		Падеж имен существительных	Как изменяется имя существительное по падежам?	Падежные вопросы	Умеет изменять имя существительное по падежам.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности

86		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Как научиться читать картину?	Репродукция	Умеет находить способ проверки написания слов (в том числе и по словарю) Умеет читать картину и записывать свои мысли.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
87		Работа над ошибками. Именительный падеж	Как изменяется имя существительное по падежам?	Именительный падеж	Знает название падежей и вопросы к ним. Умеет склонять имена существительные	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
88		Родительный падеж	Как изменяется имя существительное по падежам?	Родительный падеж	Знает название падежей и вопросы к ним. Умеет склонять имена существительные	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности

89		Дательный падеж	Как изменяется имя существительное по падежам?	Дательный падеж	Знает название падежей и вопросы к ним. Умеет склонять имена существительные	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
90		Винительный падеж	Как изменяется имя существительное по падежам?	Винительный падеж	Знает название падежей и вопросы к ним. Умеет склонять имена существительные	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
91		Творительный падеж	Как изменяется имя существительное по падежам?	Творительный падеж	Знает название падежей и вопросы к ним. Умеет склонять имена существительные	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
92		Предложный падеж	Как изменяется имя существительное по падежам?	Предложный падеж	Знает название падежей и вопросы к ним. Умеет склонять имена	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять	Положительная самооценка успешности учебной

					существительные	правила и пользуется инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	деятельности
93		Все падежи. Их признаки	Тема и основная мысль текста	Текст, тема, главная мысль текста	Определяет тему и главную мысль текста.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
94		Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»	Как работать над проектом?	Зимняя страничка	Умеет работать с дополнительной литературой	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
95		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Как научиться читать картину?	Репродукция	Умеет находить способ проверки написания слов (в том числе и по словарю) Умеет читать картину и записывать свои мысли.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности

96		Контрольный диктант №7 по теме	Как правильно записать слова под диктовку?	Падежные вопросы	Пишет слова под диктовку, используя изученные правила	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Положительная самооценка успешности
		«Правописание падежных окончаний имен существительных»				П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	учебной деятельности
97 98		Значение и употребление имен прилагательных в речи	Как в тексте определить имя прилагательное?	Имя прилагательное	Знает признаки изученных частей речи.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
99		Роль прилагательных в тексте	Как изменяется имя прилагательное?	Имя прилагательное	Умеет изменять имя прилагательные по родам, числам.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности

100		Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	Как научиться писать отзыв о картине?	Отзыв	Умеет читать картину и записывать свои мысли.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
101		Род имен прилагательных	Что можно сказать про род и число прилагательных?	Род имен прилагательных	Умеет изменять имя прилагательное по родам.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
102 103		Изменение имен прилагательных по родам.	Что можно сказать про род имен прилагательных?	Род имен прилагательных	Умеет изменять имя прилагательное по родам.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности



104 105		Число имен прилагательных	Что можно сказать про число имен прилагательных?	Число имен прилагательных	Умеет изменять имя прилагательное по числам.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
106 107		Изменение имен прилагательных по падежам	Сколько падежей в русском языке?	Падеж	Умеет изменять имена прилагательные по падежам	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
108		Обобщение изученного	Что мы знаем об имени прилагательном?	Имя прилагательное	Умеет дать характеристику имени прилагательному	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности

109	Контрольный диктант № 8 по теме «Имяприлагательное»	Как правильно записать слова под диктовку?	Имя прилагательное	Пишет слова под диктовку, используя изученные правила	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
110	Работа над ошибками. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	Как научиться писать отзыв о картине?	Отзыв	Умеет читать картину и записывать свои мысли.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
111	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Как работать над проектом?	Загадки	Умеет работать с дополнительной литературой	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
112	Личные местоимения	Что такое личные местоимения?	Местоимения	Умеет различать личные местоимения	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П.	Положительная самооценка успешности

						<p>Уметь применять правила и пользуется инструкцией.</p> <p>К . Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	сти учебной деятельности
113		Изменение личных местоимений по родам	Как изменяются личные местоимения по родам?	Род местоимений	Умеет изменять местоимение по родам	<p>Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
114		Местоимение	Какова роль местоимений в речи?	Местоимения	Умеет использовать местоимения в речи ина письме.	<p>Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	Положительная самооценка успешности учебной деятельности

115		Обучающее изложение	Тема и основная мысль текста	Текст, тема, главная мысль текста	Определяет тему и главную мысль текста.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
116 117		Значение и употребление глаголов в речи	Что такое глагол?	Глагол	Знает признаки изученных частей речи. Умеет анализировать и кратко характеризовать части речи.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
118 119		Неопределенная форма глагола	Что такое неопределенная форма глагола?	Неопределенная форма глагола	Умеет ставить глагол в неопределенную форму	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользуется инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности

120		Число глаголов	Как изменяется глагол по числам?	Число глаголов	Умеет изменять глагол по числам.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
121 122		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Как определить время глагола?	Время глагола	Умеет определять время глагола.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
123		Контрольное списывание №3	Какие правила списывания надо соблюдать?	Текст Предложение	Пользуется правилами списывания	Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности

124	Изменение глаголов по временам	Какие три формы времени глагола существуют?	Настоящее время Прошедшее время Будущее время	Умеет изменять глаголы по временам	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
125	Род глаголов в прошедшем времени	Как определить род глагола в прошедшем времени?	Прошедшее время	Знает признаки изученных частей речи. Умеет анализировать и кратко характеризовать части речи.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
126	Правописание частицы НЕ с глаголами	Три формы времени?	Настоящее время Прошедшее вр. Будущее время	Знает признаки изученных частей речи. Умеет анализировать и кратко характеризовать части речи.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
127	Обобщение изученного	Что мы знаем о глаголе?	Глагол	Умеет анализировать и кратко характеризовать глагол.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Положительная самооценка успешности

						<p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	учебной деятельности
128		Контрольное изложение №1	Тема и основная мысль текста	Текст, тема, главная мысль текста	Определяет тему и главную мысль текста.	<p>Р. Осуществлять контроль результата деятельности.</p> <p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>Положительная самооценка успешности учебной деятельности</p>
129		Работа над ошибками. Повторение.	Что такое предложение? Что такое слово? Что такое текст?	Самопроверка	Грамотно излагает свои мысли при письме.	<p>Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>Положительная самооценка успешности учебной деятельности</p>

130		Закрепление знаний о частях речи.	Части речи?	Имя существительное Имя прилагательное Глагол Местоимение	Знает признаки изученных частей речи. Умеет анализировать и кратко характеризовать части речи.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
131		Итоговый контрольный диктант №9	Как правильно записать слова под диктовку?	Имя существительное	Пишет слова под диктовку, используя изученные правила	Р. Осуществлять контроли результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности
132 133 134 135 136		Работа над ошибками. Повторение	Что узнали за год? Чему научились?	Самопроверка	Грамотно излагает свои мысли при письме.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности



## 4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
<b>Повторение изученного в 1-3 классах (9 часов)</b>						
1		Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера

2		Текст. План текста Типы текстов.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p>	<p><i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.</p> <p>Составлять планы к данным текстам.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «каникулы»</p> <p><i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p>	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности
3		Предложение как единица речи. <b>Обучающее изложение №1</b>	<i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	Составлять из каждой группы слов предложение.	<i>Составлять</i> из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности

4		Анализ изложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	<i>Комбинированный урок</i>	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
5		Обращение	<i>Комбинированный урок</i>	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
6		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	<i>Комбинированный урок</i>	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма

				Различать главные и Второстепенные члены предложения		
7		Распространённые и нераспространённые предложения.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам	<i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
8		Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	<i>Комбинированный урок</i>	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
9		<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи

**Предложение (7 часов)**

10		<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Однородные члены предложения (общее понятие)</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p>	<p><i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
11		<p>Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов.</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов</p>	<p><i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления</p> <p><i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «багаж»</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами</p>

12		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Словарный диктант №1</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами
13		Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
14		Простые и сложные предложения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

15		Знаки препинания в сложном предложении	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
16		Знаки препинания в сложном предложении <b>Проверочная работа № 1</b> по теме «Предложение»	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный» <i>Ставить</i> запяты между простыми	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

				составленному плану	предложениями, входящими в состав сложного	
<b>Слово в языке и речи (17 часов)</b>						
17		Лексическое значение слова	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	<p><i>Определять</i> значения слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p><i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»</p>	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности



18		<p>Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове</p>	<p><i>Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.</i> <i>Писать правильно слово «шофёр»</i></p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
----	--	---	--	--	---	---

19		Синонимы. Антонимы. Омонимы	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
20		Фразеологизмы. <i>Развитие речи. Обучающее изложение №2</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника,	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

				<p>находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p>		
21		Анализ изложения. Части речи	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи.</p>	<p><i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»</p>	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

22		Части речи	<i>Урок развития умения и навыков</i>	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	<i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
23		<b>Контрольное списывание №1</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	<i>Писать</i> правильно слована изученные орфограммы; определять границы предложений	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
24		Наречие	<i>Урок изучения нового материала</i>	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно» <i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

25		Наречие.	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Находить</i> в тексте наречия по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
26		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
27		Состав слова. Суффиксы и приставки	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера

				<p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p>	<p><i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу</p>	
28		<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p>	<p><i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «железо»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>

29		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <b>Словарный диктант №2</b>	<i>Урок-игра</i>	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слов	<i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. <i>Писать</i> правильно слово «билет»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
30		Упражнение в написании приставок суффиксов	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
31		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации

32		<i>Развитие речи.</i> <b>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</b>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	<i>Составлять</i> предложения и текст порепродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
33		<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
<b>Имя существительное (38 часов)</b>						
34		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение имен существительных по падежам	<i>Урок изучения нового материала</i>	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	<i>Изменять</i> существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера



35		Признаки падежных форм имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
36		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
37		Несклоняемые имена существительные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
38		Три склонения имён существительных . 1-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: беседа», «беседовать»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

39		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
40		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	<i>Урок-практика</i>	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
41		<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
42		2-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

43		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
44		3-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
45		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

46		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – госклонения. Способы проверки безударных падежных Окончаний имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
47		Именительный и винительный падежи	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

48		Родительный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<p>Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p>	<p><i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «инженер»</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
49		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже</p>	<p><i>Определять</i> родительный падеж имени существительного</p>	<p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
50		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<p>Распознавать родительный и винительный падежи</p> <p>Одушевлённых имён существительных 2-го склонения</p>	<p><i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>

51		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Определять падеж имени существительного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p>	<p><i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «овца»</p>	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
52		Дательный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>	<p><i>Определять</i> дательный падеж имени существительного.</p> <p>Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или безпредлога в форме дательного падежа</p>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
53		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.</p> <p>Ставить имена существительные в форму дательного падежа.</p> <p>Доказывать, что окончание написано правильно</p>	<p><i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «адрес»</p>	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

54		Творительный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
55		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
56		Предложный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
57		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

58		<p>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах <b>Проверочная работа №2</b> по теме «Склонение имен существительных»</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа</p>	<p><i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе</p>	<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>
59		<p>Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом</p>	<p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
60		<p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Указывать падеж и склонение имён существительных</p>	<p><i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>



61		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <b>Словарный диктант №3</b>	<i>Урок-игра</i>	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	<i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе	Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
62		<i>Развитие речи. Обучающее изложение №3</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
63		<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Частиречи»</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня

				слова и исправлять ошибки		усвоения; оценка результатов работы
64		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе и изложении. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
65		<b>Промежуточная диагностическая работа</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Продемонстрировать и оценить свои знания	<i>Писать</i> правильно слова изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения

66		Именительный падеж множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Определять границы предложений</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «директор».</p> <p><i>Употреблять</i> правильно устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
67		Родительный падеж множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>	<p><i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»</p>	<p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>
68		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными</p>	<p><i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе содинаковыми окончаниями</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой ин-</p>

				окончаниями, находить и исправлять ошибки		формации
69		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
70		<b>Проверочная работа № 3</b> по теме «Имя существительное». <b>Развитие речи. Обучающее изложение №4</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

71		<b>Контрольный диктант №4 по теме «Безударные падежные окончания им. сущ. в ед. ч.»</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
<b>Имя прилагательное (25 часов)</b>						
72		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе и Изложении Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
73		Род и число имён прилагательных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Писать правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

74		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> ). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
75		Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> <b>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
76		Склонение имён прилагательных мужского и	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём под-	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

		среднего рода в единственном числе			бора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончании вопроса в том же падеже	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
77		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
78		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
79		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

80		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
81		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Комбинированный урок</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. Писать правильно слова: «космос», «космический», «километр»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
82		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
83		Правописание падежных окончаний имён прилагательных муж-	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму



		ского и среднего рода				
84		<b>Контрольное списывание №2</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Писать</i> правильно слована изученные орфограммы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
85		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. Писать правильно слово «экскурсия»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
86		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

87		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
88		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
89		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму

90		<p>Правописание падежных окончаний именприлагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <b>Словарный диктант №4</b></p>	<p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	<p><i>Определять</i> падеж и выделять окончания имёнприлагательных. <i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»</p>	<p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
91		<p>Склонение имёнприлагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> <b>Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»</b></p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам</p>	<p><i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют»</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных)</p>

92		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p>	<p><i>Различать</i> именительные и винительные в Именительном и винительном падежах.</p> <p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «ботинки»</p>	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
93		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «богатство».</p> <p><i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.</p> <p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа</p>	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера

94		<p>Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.</p> <p><i>Развитие речи</i> <b>Изложение №5</b> повествовательного текста</p>	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p> <p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его.</p> <p>Проверять написанное</p>	<p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p><i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p>	<p>Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации</p>
95		<p>Анализ ошибок в изложении.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном</p>	<i>Урок- конференция</i>	<p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного</p>	<p><i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p><i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>

96		<b>Контрольный диктант №5 по изученным орфограммам</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
<b>Личные местоимения (6 часов)</b>						
97		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Находить местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений</p>	<p><i>Понимать</i>, что такое местоимение.</p> <p><i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи</p>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
98		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенные формы личных местоимений</p>	<p><i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений.</p> <p><i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица</p>	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

99		<p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p><i>Обучающее изложение №6</i></p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений</p>	<p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.</p> <p>Составлять тексты с включением в них диалога.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»</p>	<p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>
100		<p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p>	<p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений</p>	<p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>

10 1		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	<i>Комбинированный урок</i>	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах- местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
10 2		Морфологический разбор местоимений. <b>Проверочная работа № 4</b> по теме «Личные местоимения»	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
<b>Глагол (30 часов)</b>						



10 3		Глагол как часть речи (повторение)	<i>Комбинированный урок</i>	Различать глаголы среди других слов в тексте	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности
10 4		Изменение глаголов по временам	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
10 5		Неопределённая форма глагола	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций

10 6	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение»</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
10 7	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос</p>	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа представленного банка данных
10 8	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	<i>Комбинированный урок</i>	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	<p><i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме</p>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
10 9	Упражнение в образовании форм глаголов	<i>Урок-практика</i>	<p>Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы:</p>	<p><i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «везде», «свигтер»</p>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму

				«что делать?» и «что сделать?»		
11 0		<i>Развитие речи.</i> <b>Изложение №7</b> по самостоя- тельно состав- ленному плану	<i>Комбиниро- ванный урок</i>	Анализировать текст, отби- рать содержание для выбороч- ного изложения, составлять план предстоящего текста, вы- бирать опорные слова. Подробно изла- гать повествовательный текст по самостоятельно составлен- ному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языко- вых средств	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нуж- ную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «сни- зу»	Осознанное и произ- вольное построение ре- чевого высказывания

11 1		Измене- ние гла- голов настояще- го и будущего вре- мени по лицам и числам (спряжение)	<i>Урок изуче- ния нового материала</i>	Работать с таблицами измене- ния глаголов настоящего и бу- дущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоя- щем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число гла- голов. Выделять личные окон- чания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>побе- дить, убедить</i> и др.)	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и чис- лам, формировать умение спрягать гла- голы в настоящем и будущем времени	Подведение под поня- тие; делать выводы на основе анализа предъявлен- ного банка данных
11 2		2-е лицо глаголов един- ственного чис- ла настоящего и будущего времени	<i>Урок изуче- ния нового материала</i>	Определить роль мягкого зна- ка (ь) в окончаниях глаголов 2- го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <i>-ешь, -ишь</i> ). Использовать правило написа- ния глаголов 2-го ли- ца единственного числа в настоящем и будущем времени	<i>Спрягать</i> глаго- лы, распознавать лицо и число глагола по ме- стоимению, по лич- ному окончанию, по вопросу	Аргументация свое- го мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, коорди- нирование в сотрудниче- стве разных позиций

11 3		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
11 4		<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
11 5		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

11 6		Спряжение глаголов в будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
11 7		Личные окончания глаголов I и II спряжений	<i>Урок-практика</i>	Определять спряжение глаголов	<i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
11 8		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

11 9		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
12 0		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	<i>Называть</i> системных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
12 1		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <b>Словарный диктант № 5</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Распределять</i> глаголы по спряжениям	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
12 2		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму

		будущем времени				
12 3		<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Спряжение глаголов»</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
12 4		Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Комбинированный урок</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
12 5		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера



12 6		Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
12 7		Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
12 8		<b>Проверочная работа № 5</b> по теме «Глагол»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
12 9		<i>Развитие речи.</i> <b>Изложение №8</b> деформированного повествовательного текста	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму и допущенную ошибку в приписке. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

13 0		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	<i>Урок-игра</i>	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
13 1		<b>Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
13 2		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> <b>Контрольное изложение</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму надопущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

**Повторение (4 часа)**

13 3	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
13 4	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
13 5	<b>Итоговый контрольный диктант № 9</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы

13 6	Обобщение знаний по курсу «Русский язык	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
---------	---	---	--	--	---

### Тематическое планирование курса «Обучение грамоте»

1 класс

«Русский язык.» (обучение письму)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный) период	12
2	Букварный (основной) период	64
3	Послебукварный (заключительный) период	14
4	Резерв	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>92 часа</b>

«Русский язык» 1 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Наша речь	2
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова ...	4
4	Слово и слог. Ударение	4
5	Звуки и буквы	26
6	Итоговое повторение	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>

2 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5

3	Предложение	10
4	Слова, слова, слова...	16
5	Звуки и буквы	29
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	24
7	Части речи	40
8	Повторение	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136 часов</b>

### 3 класс

№	Наименование разделов	Количе- ство
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	12
3	Слово в языке и речи	10
4	Состав слова	12
5	Правописание частей слова	28
6	Имя существительное	20
7	Имя прилагательное	18
8	Местоимение	4

9	Глагол	18
	Повторение	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 часов</b>

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количе- ство</b>
1	Повторение	9
2	Предложение	7
3	Слово в языке и речи	17
4	Имя существительное	38
5	Имя прилагательное	25
6	Местоимение	6
7	Глагол	30
8	Повторение	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 часов</b>

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса – «Русский язык»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>-печатные пособия</b>		
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. -М.: Просвещение, 2011.	
	<p>УЧЕБНИКИ:</p> <p>Обучение грамоте:</p> <p>Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Русский язык</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. -М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. -М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Прописи (Обучение грамоте)</p> <p>Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. -М.: Просвещение, 2011.</p> <p>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. -М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. -М.: Просвеще-</p>	<p>73 комплекта</p> <p>1-4 по клас-сам</p> <p>73 комплекта</p> <p>1-4 по клас-сам</p>



<p>ние, 2011.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение, 2011.</p> <p><b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b></p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте. -М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Русский язык</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. -М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. -М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. -М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. -М.: Просвещение, 2011.</p> <p><b>ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b></p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В. Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.</p>	<p>73 комплекта</p> <p>1-4 по классам</p> <p>73 комплекта</p> <p>1-4 по классам</p>
--	---

	<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). 7</p> <p>Касса букв и сочетаний. 7</p> <p>Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.</p> <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. 7</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку. 7 73</p> <p>Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. 2</p> <p>Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс. -М.: Просвещение, 2011. 3</p> <p>Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс. -М.: Просвещение, 2011.</p>	
<b>-экранно-звуковые пособия</b>		
	<p>Игнатъева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.</p> <p>Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.</p>	
<b>-технические средства обучения</b>		
	<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. 7</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Персональный компьютер с принтером, сканером. 7</p>	

	<p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Классмейты</p> <p>Ноутбук</p> <p>Документкамера</p> <p>Телевизор</p>	2
<b>-цифровые и электронные образовательные ресурсы</b>		
	<p><a href="http://fcior.ru">http://fcior.ru</a></p> <p><a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a></p>	
<b>-учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
	<p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.).</p> <p>Настольные развивающие игры «Моя Кубань» и др.</p> <p>Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.</p>	
<b>-натуральные объекты</b>		
	<p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</p>	<p>105- 210</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p>

	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.	7
<b>-демонстрационные пособия</b>		
	Плакаты по темам русского языка	50
<b>-музыкальные инструменты</b>		
	ложки	1 комплект
<b>-натуральный фонд</b>		

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения.

В процессе обучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.