



АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 64
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.В. ПАНФИЛОВА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА
410086, г. Саратов, ул. Стахановская, 8, тел./ факс: (845-2) 79-34-13
e-mail: 64school@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 64»
(протокол от 21.03.2022 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 64»
Хитун _____ А.Н. Хитун
19 апреля 2022 г. Анастасия Николаевна
Анастасия Николаевна
Date: 2022.04.19
Николаевна 17:26:31 +04'00'

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 64
имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»
Ленинского района города Саратова

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова» Ленинского района города Саратова (МОУ «СОШ № 64»)
Руководитель	Хитун Анастасия Николаевна
Адрес организации	Российская Федерация, Саратовская обл., г.о. Саратов, город Саратов, ул. Стахановская, зд.8
Телефон, факс	8(8452)793413
Адрес электронной почты	school64@mail.ru
Учредитель	Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»
Дата создания	1958 г.
Лицензия	От 04.03.2021 № 2191 (срок действия – бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.04.2021 № 1729, серия 64АО1 № 0001037 (срок действия – 07.12.2027 г.)

МОУ «СОШ № 64» (далее — школа) расположена в Ленинском районе города Саратова.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «РЭШ», Учи.ру, Skype, Zoom.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, обеспечить безопасность образовательной по выполнению образовательной программы школы. Воспитательный блок программы построен по направлениям:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Спортивно-оздоровительное.
3. Художественно-эстетическое.
4. Социально-проектное.
5. Научно-познавательное.

Они включают в себя выполнение комплекса воспитательных задач, объединенных в систему планирования:

- план коллективно - творческих дел классных коллективов школы,
- план работы методических объединений классных руководителей 1-11 классов,
- план внеурочной занятости учащихся, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря,
- план работы руководителей тематических, творческих и спортивных объединений,
- совместные планы работы с межведомственными структурами, осуществляющими профилактические мероприятия с учащимися, направленные на формирование личности,
- план работы с родителями, включающий в себя работу родительского комитета, родительских собраний.

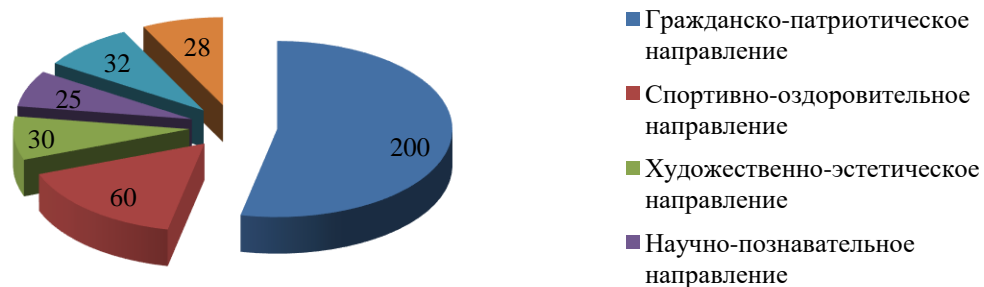
Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП.

В I четверти 2021/22 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со II четверти – в смешанном формате с учетом эпидемиологической обстановки. Отдельные классы были переведены на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

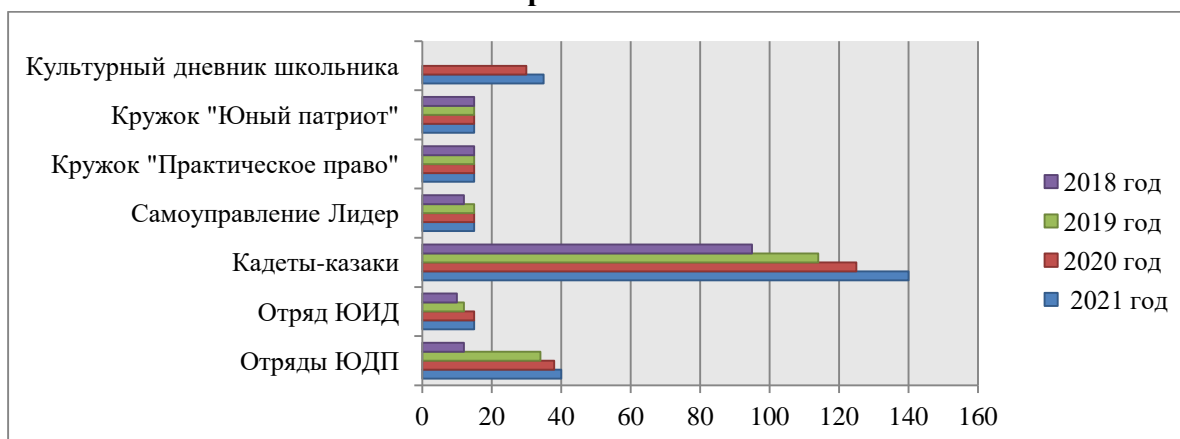
В 2021 году в школе функционировало 25 объединений внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях школы занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Охват внеурочной деятельностью учащихся составляет 87,8%.

Внеурочная занятость учащихся (количество участников)

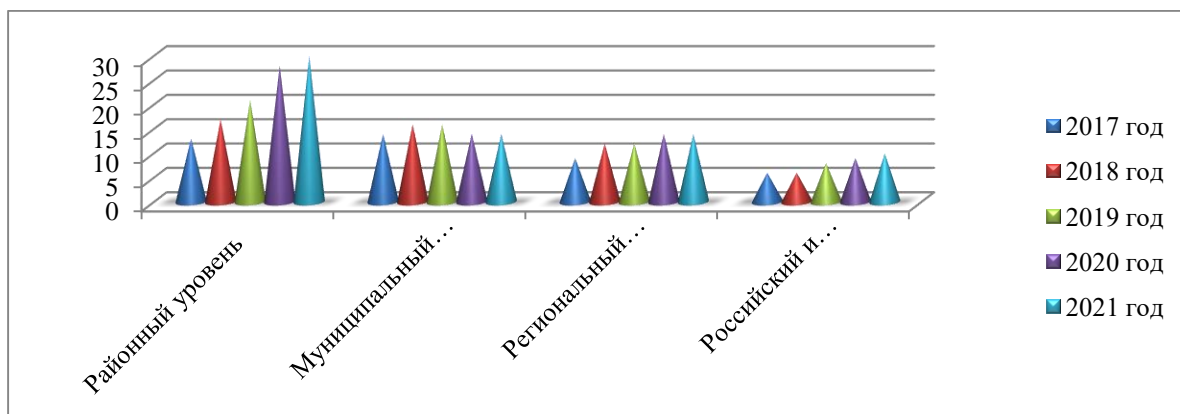


Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы.

Количество учащихся, занимающихся в кружках гражданско-патриотической направленности



В 2021 году обучающиеся МОУ «СОШ № 64» показали высокую результативность в творческих и спортивных мероприятиях



В ОУ прослеживается устойчивая тенденция увеличения количества участия обучающихся и получение ими призовых мест в воспитательных мероприятиях

различных уровней, что указывает на профессионализм руководителей кружков и заинтересованность школьников в достижении высоких результатов при формировании индивидуального портфолио.

Одним из направлений внеурочной деятельности стало развитие добровольческого движения. На базе школы были созданы волонтерский отряд «Пульс» и «Отряд добрых дел» из числа учащихся 8-11 классов. 8 из 20 человек, вовлеченных в добровольческое движение, зарегистрированы на сайте Добро.ру и участвуют не только в школьных волонтерских мероприятиях, но и районных и муниципальных.

В МОУ «СОШ № 64» летом 2021 года была организована пятая трудовая четверть, трудовой волонтерский отряд из числа учеников 5-8 классов. Под началом классных руководителей 83 ученика помогали в благоустройстве пришкольной территории. С помощью отряда был благоустроен памятник И.В. Панфилову и появилась аллея роз.

Профилактика асоциального поведения

Педагогическим коллективом МОУ «СОШ № 64» Ленинского района совместно с другими ведомствами системы профилактики осуществляется комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних обучающихся.

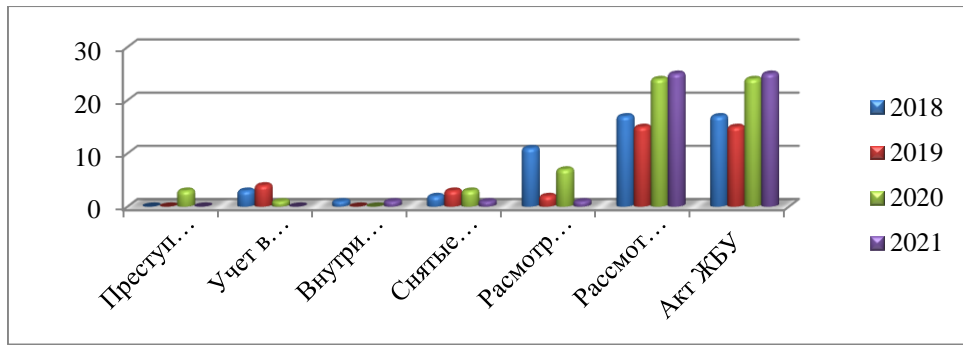
Поведение подростков обсуждается на школьном Совете по профилактике асоциального поведения среди учащихся, педсоветах, заседаниях родительских комитетов, проводятся обследование жилищно-бытовых условий семей несовершеннолетних «группы риска». За 2020 год проведено 24 обследований жилищно-бытовых условий семей, 24 подростка рассмотрены на заседаниях педагогических советов, 7 - на заседаниях районных КДН и ЗП.

Регулярно социально-психологической службой проводятся совместные рейды с инспекторами ПДН отделов полиции № 4 в составе УМВД России по городу Саратову, специалистами по социальной работе ГБУ Саратовской области «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова», специалистами сектора по обеспечению исполнения переданных государственных полномочий по опеке и попечительству с целью выявления семей, в которых родители ненадлежащим образом занимаются воспитанием, содержанием детей.

Учителя проводят работу по формированию законопослушного поведения обучающихся, по организации внеурочной занятости всех обучающихся, в том числе состоящих на учете в ПДН отделов полиции, на профилактических учетах в школах. Все подростки, состоящих на учете в ПДН отделов полиции, охвачены досуговой занятостью.

На протяжении всего года проводятся тематические классные часы, викторины, ролевые игры, конкурсы плакатов, рисунков, стенгазет, лекции и беседы, оформлены информационные стенды антинаркотической направленности с указанием телефонов и адресов служб и организаций, оказывающих помощь детям и родителям. В школьных библиотеках проводятся постоянно действующие тематические выставки, пропагандирующие здоровый образ жизни: «Жизнь без наркотиков!», «Наркомания – иллюзия жизни» и другие.

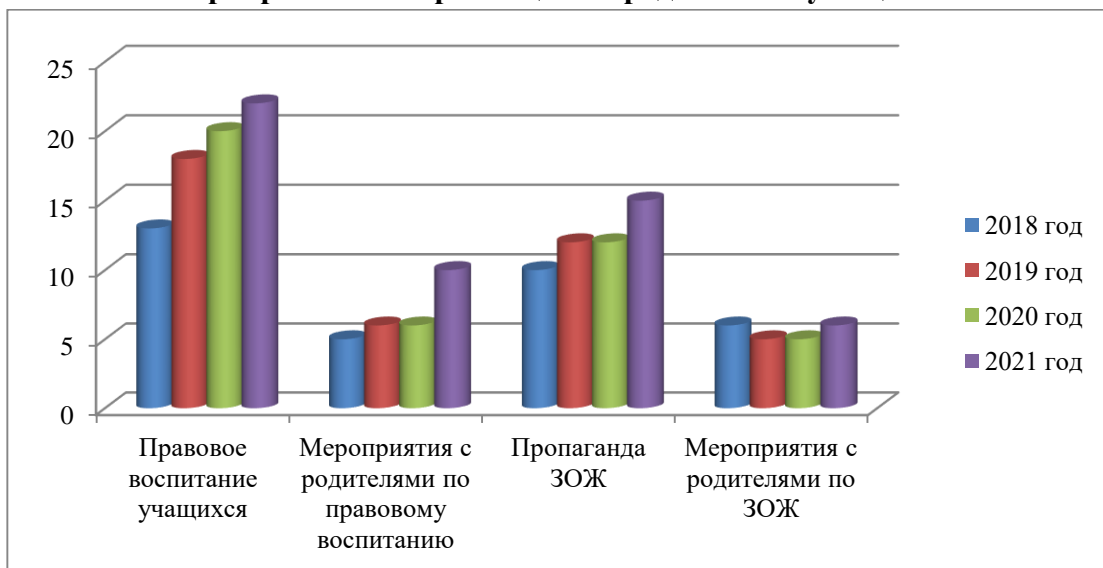
Профилактическая работа МОУ «СОШ № 64»



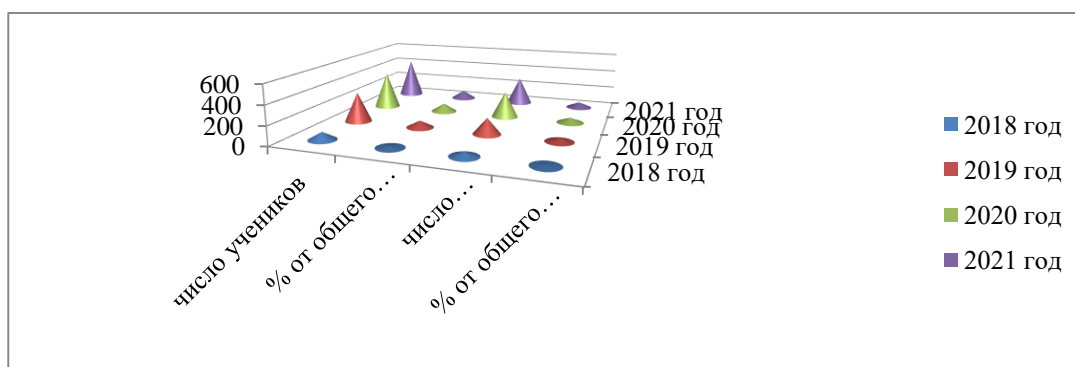
За 2021 год в ОУ проведено 32 мероприятия по правовому просвещению, из них 22 с учащимися, с охватом 385 человек (90%) и 10 мероприятия с родителями, с охватом 270 человек (63%), и 20 мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и профилактике зависимых состояний, в том числе, 15 – с учащимися и 5 – с родителями. Мероприятия проводятся совместно с сотрудниками УМВД, УФСИН, прокуратуры, врачами ГУЗ «Саратовский городской психоневрологический диспансер», специалистами ГУЗ «Саратовский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями».

Профилактическую работу в школах проводят не только педагоги, но и сами дети. В 2021 году на базе МОУ «СОШ № 64» функционируют агитбригады, пропагандирующие здоровый образ жизни, организована работа отрядов юных друзей полиции «Оберег» и «Школьный патруль», отряда ЮИД «Бонд», которые проводят работу по формированию правовых знаний учащихся. С сентября 2021 года в школе развивается волонтерское движение, образованы отряды «Доброволец» и «Пульс» среди учащихся 10-11 классов.

Мероприятия по просвещению родителей и учащихся



Количество учащихся и родителей



Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. Работа по формированию у учащихся толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ. В 7 – 11 классах прошли уроки толерантности по предупреждению распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. Кроме того, учащиеся 9 – 11-х классов участвовали в анонимном электронном анкетировании учащихся на предмет выявления степени распространенности ксенофобских настроений в молодежной среде, проводимом министерством образования Саратовской области.

Активно ведется в школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. В рамках этой работы проводились тематические классные часы, беседы, конкурс листовок, социальные акции «Мы – за здоровый образ жизни!», «Мы не курим, и вам не советуем!», тренинг «Учись говорить – НЕТ!», участие в акции «Скажи, где торгуют смертью». В деятельности по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения учащихся педагоги школы активно взаимодействуют со всеми заинтересованными ведомствами.

Профориентационная работа

В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы принимали участие в просмотре онлайн – уроков «ПроеКТОрия»

<i>Уровень образования</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>
Основное общее образование	65%	82%
Среднее общее образование	85%	90%

В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы принимали участие в онлайн-диагностике проекта «Билет в будущее», состоящая из трех этапов тестирования: «Интересы и профессиональные склонности», «Какими гибкими навыками я обладаю», «Что я знаю о профессиях».

<i>Уровень образования</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>
Основное общее образование	31%	18%
Среднее общее образование	8%	6%

Согласно плану профориентационной работы в МОУ «СОШ № 64» на 2021-2022 учебный год обучающиеся 1-11 классов, включая детей с ОВЗ принимали участие в мероприятиях

<i>Уровень образования</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>
Начальное образование	73%	69%
Основное общее образование	65%	62%
Среднее общее образование	91%	92%

Ответственными за проведение и организацию профориентационной работы среди обучающихся является заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог.

Доля обучающихся и их родителей, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности с участием профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования.

	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>
Обучающиеся	16%	20%
Родители	15%	18%

Дополнительное образование

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребёнок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Для этого МОУ «СОШ № 64» открыты классы казачьей направленности.

Направленность программы дополнительного образования «Казачья удаль» - физкультурно-спортивная. Актуальность программы заключается в создании социально-педагогических условий для получения основ военной подготовки и хорошей физической закалки, приобщения к здоровому образу жизни, духовно-нравственному развитию и самобытным ценностям казачьей культуры.

Программа «Казачья удаль» составлена для возрождения казачьих традиций, обычаев, быта среди учащихся начальных классов, для совершенствования физического и психологического здоровья учащихся на примере исторически сложившихся традиций казачества. В данной программе заложен большой воспитательный и образовательный потенциал.

Отличительные особенности Программы: предметами изучения данной программы являются бытовые, нравственные нормы, казачий фольклор, песни, начальная военная подготовка. Особенность данной программы заключается в возможности использовать исторически сложившиеся традиции казачества при изучении элементов военно-прикладной подготовки. Данная программа способствует формированию у подростков эмоционально-положительного отношения к казачеству, гордости за принадлежность к нему, готовности продолжать его традиции. Данная программа направлена на выполнение социального заказа – воспитания личности растущего человека, обладающей духовными и нравственными качествами гражданина-патриота российского общества, с учетом имеющихся материально-технических, социально-экономических условий, поэтому при проведении занятий могут привлекаться атаманы казачьих общин и обществ, а также родители обучающихся.

Адресатом программы являются учащиеся 1-7 казачьих кадетских классов.

Объем Программы: программа рассчитана на 34 учебных недели, 68 учебных часов.

Срок освоения Программы – 1 год.

В результате освоения программы учащийся:

- знает традиции и быт казачества;
- знает историю возникновения и развития казачьих игр;
- знает основы техники безопасности при проведении подвижных игр;
- знает правила оказания первой доврачебной помощи;
- чтит традиции казачества;
- использует навыки и умения в условиях соревновательной деятельности.

В дополнительном образовании МОУ «СОШ № 64» занято 92 учащихся, что составляет 81% от общего числа казачьих классов начального общего уровня образования. В работе по данному направлению администрация школы активно сотрудничает с казачьим обществом в лице 1-ого заместителя атамана Саратовского городского казачьего общества, атамана станица Троицкая.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Наблюдательный совет	К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение: предложений о внесении изменений в Устав Учреждения, принятии Устава Учреждения в новой редакции; предложений о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; предложений об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; предложений директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения; предложений директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок; предложений директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; предложений директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский	<p>К компетенции Родительского совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление связи между семьей и Учреждением для установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива, семьи и общественности; - привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения, к организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы; - участие в организации педагогической пропаганды среди родителей. <p>Решения Родительского совета носят рекомендательный характер</p>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- политехнического цикла;
- начальных классов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	419	431	427	424
	— начальная школа	190	192	177	174
	— основная школа	201	204	229	229
	— средняя школа	28	35	21	21
2	Количество учеников,				

	оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	1	1
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	1	1
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	0	0	—
	— средней школе	0	0	0	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в школе:

- по программам начального общего образования – 2 человека;
- по программам основного общего образования – 1 человек (АОП);
- по программам среднего общего образования – 1 человек.

В 2022 году:

- по программам начального общего образования – 3 человека (2 уч-ся – АОП);
- по программам основного общего образования – 1 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год						Переведены условно	
				Всего		Не успевают		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметки «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	47	47	100	15	32	10	21	0	0	0	0	0	0
3	49	49	100	14	29	6	12	0	0	0	0	0	0
4	50	50	100	23	46	5	10	0	0	0	0	0	0
Итого	146	146	100	52	36	21	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения

учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2020 был 34,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,5 процента (в 2020 — 13,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	47	47	100	13	28	5	11	0	0	0	0	0	0
6	54	54	100	5	9	3	6	0	0	0	0	0	0
7	38	38	100	10	26	0	0	0	0	0	0	0	0
8	41	40	98	5	12	1	2	1	2	0	0	0	0
9	22	22	100	7	32	3	14	0	0	0	0	0	0
Итого	202	201	99,6	40	21,4	12	6,6	1	0,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,7 процента (в 2020 был 20,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 — 6,6%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10	16	16	100	5	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	15	15	100	4	27	2	13	0	0	0	0	0	0	0	

Итого	31	31	10 0	9	2 9	2	6, 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	---------	---	--------	---	---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизились (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 13%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 было 6,5%).

В параллели 9-х классов обучались 22 ученика. К государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы допущен 21 учащийся. Доля выпускников 9 классов, достигших положительных показателей ГИА по русскому языку - 90%, Доля выпускников 9 классов, достигших положительных показателей ГИА по математике – 96%, Доля выпускников 9 классов, подтвердивших соответствие экзаменационной отметки по русскому языку годовой отметке – 61%. Доля выпускников 9 классов, подтвердивших соответствие экзаменационной отметки по математике годовой отметке – 52 %. Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием и получивших отметку 5 по сданным предметам – 4%, Доля выпускников 9 классов, не прошедших ГИА – 10%. Аттестат с отличием получила Ваисова Анастасия.

В 2021 году 1 выпускник 11-го класса сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что 7% обучающихся не писали ЕГЭ, 67% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 7% — литературу, 13% — биологию и 13% — историю, 14% - географию.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов
Русский язык	14	0	0
Математика	14	0	0
Физика	1	0	0
История	2	0	0
Биология	2	0	0
Литература	1	0	0
Обществознание	10	0	0
Итого:		0	0

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х, 7-8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–6, 9-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Саратовской области в 2021/22 учебном году школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp/Viber;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	34	14	0	19	22	10	5	6	1
2020	34	13	0	21	17	4	10	2	1
2021	22	5	0	17	15	4	10	1	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 22 педагога, из них нет внутренних совместителей. 3 человека имеют среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека — 1 педагог на высшую квалификационную категорию, 1 – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, такие как электронный журнал. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Уровень квалификации педагогических работников

Уровень	Количество	В процентах
Первая квалификационная категория	6	33%
Высшая квалификационная категория	2	12%
Без категории	10	55%

Повышение квалификации

1.	Хитун А.Н., директор	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд – 2021 г. Антитеррористическая защита объектов образования – 2021 г. Медиация в образовательных организациях – 2021 г.
2.	Афанасьева С.А., учитель математики	Преподавание математики в условиях реализации ФГОС ОО и Концепции развития математического образования в Российской Федерации -
3.	Бадретдинова В.А., учитель биологии	«Проектирование педагогической деятельности учителем биологии при переходе на ФГОС 2021 года» - 2022 г. «Деятельность классного руководителя по воспитанию учащихся» - 2021 г.
4.	Корниенко С.В., учитель физики	Профессиональная переподготовка по ДПП «Преподавание математики в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС» - 2021 г. «Деятельность классного руководителя по воспитанию учащихся» - 2021 г. «Проектирование педагогической деятельности учителем математики при переходе на ФГОС 2021 года» - 2022 г.
5.	Абрамян А.А., учитель английского языка	«Цифровые технологии в образовании: инструменты и сервисы для организации гибридного обучения» - 2021 г. «Проектирование педагогической деятельности учителем

		английского языка при переходе на ФГОС 2021 года» - 2022 г.
6.	Ерохина Е.В., педагог-психолог	«Медиация в образовательных организациях» – 2021 г.
7.	Ермошина Е.Н., учитель начальных классов	Профессиональная переподготовка по ДПП «Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС» - 2021 г. «Цифровые технологии в образовании: инструменты и сервисы для организации гибридного обучения» - 2021 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 2022 г.
8.	Гнеушев В.Н. учитель истории и обществознания	Профессиональная переподготовка по ДПП «Учитель ОБЖ» в соответствии с ФГОС» - 2021 г.
9.	Виноградова С.А., учитель русского языка и литературы	«Цифровые технологии в образовании: инструменты и сервисы для организации гибридного обучения» - 2021 г.
10.	Ярыгина З.Т., учитель начальных классов	«Цифровые технологии в образовании: инструменты и сервисы для организации гибридного обучения» - 2021 г. «Деятельность классного руководителя по воспитанию учащихся» - 2021 г. «Проектирование педагогической деятельности учителем начальной школы при переходе на ФГОС 2021 года» - 2022 г.
11.	Сучкова С.В., учитель начальных классов	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» - 2021 г. «Деятельность классного руководителя по воспитанию учащихся» - 2021 г.
12.	Козина С.Ю., учитель русского языка и литературы	«Проектирование педагогической деятельности учителем русского языка и литературы при переходе на ФГОС 2021 года» - 2022 г. «Профессиональная деятельность классного руководителя в образовательной организации» - 2022 г.
13.	Халушка Л.А., учитель русского языка и литературы	Профессиональная переподготовка по ДПП «Педагогика. методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» - 2021 г. «Проектирование педагогической деятельности учителем русского языка и литературы при переходе на ФГОС 2021 года» - 2022 г.
14.	Зелевская Л.Д., социальный педагог	Профессиональная переподготовка по ДПП «Учитель английского языка. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» - 2021 г. «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО» - 2021 г. «Система работы классного руководителя. Организация воспитательной деятельности в условиях ФГОС нового поколения» - 2021 г.
15.	Красовская В.С., учитель изобразительного искусства	«Цифровые технологии в образовании: инструменты и сервисы для организации гибридного обучения» - 2021 г. Профессиональная переподготовка по ДПП «Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС» - 2021 г.
16.	Федотова Д.В., учитель начальных классов	«Профессиональная деятельность классного руководителя в образовательной организации» - 2022 г.
17.	Жуйкова А.В., заместитель директора по ВР	«Деятельность классного руководителя по воспитанию учащихся» - 2021 г. Профессиональная переподготовка по ДПП «Менеджмент в образовательной организации» - 2021 г.

18.	Ульянычева Н.В., заведующий библиотекой	«Проектирование педагогической деятельности учителем истории и обществознания при переходе на ФГОС 2021 года» - 2022 г. Профессиональная переподготовка по ДПП «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» - 2021 г.
19.	Тарасова Е.В., учитель физической культуры Фёдорова А.А., учитель английского языка	Проектирование педагогической деятельности учителем физической культуры при переходе на ФГОС 2021 года» - 2022 г. Проектирование педагогической деятельности учителем английского языка при переходе на ФГОС 2021 года» - 2022 г.

Достижения учителей

1.	Хитун А.Н., директор школы	Благодарственное письмо за участие в просветительском проекте «Зелёная школа» - Благодарственное письмо за активное участие в организации онлайн-шествия Бессмертного полка-2021 г.
1.	Жуйкова А.В., зам. директора по ВР	- Благодарность за проведение всероссийского молодежного флешмоба «Голубая лента» Благодарность за помощь в организации и проведении акции «Панфилов с нами» - Сертификат участника «Всероссийский Экодиктант» -Сертификат участника семинара «ТехнариУМ. Все грани технического образования»
2.	Красовская В.С., учитель изобразительного искусства	- Сертификат за участие в городском фестивале профессионального мастерства «Пленэр как форма урочной и внеурочной деятельности» -Сертификат участника конкурса детского и юношеского творчества «История России в памятниках архитектуры»
3.	Бадретдинова В.А., учитель биологии	- Сертификат участника в районном семинаре «Подготовка к ЕГЭ по биологии 2021-2022 г.» - Сертификат участника учебного семинара «Сложные вопросы ГИА по биологии»
4.	Ермошина Е.Н., учитель начальных классов	- Сертификат участника «Большой этнографический диктант – 2021» - Благодарственное письмо за активное участие в городской волонтерской экологической акции «Чистый город-зеленый город!» - Благодарственное письмо образовательной платформы Учи.ру за вклад в развитие цифровизации региона
5.	Зобнина Т.С., учитель начальных классов	Благодарственное письмо за организацию участия и подготовку обучающихся во Всероссийском конкурсе рисунков «День защитников отважных – 23 февраля»
7.	Ярыгина З.Т., учитель начальных классов	- Сертификат участника во всероссийском вебинаре «Требования ФГОС НОО-2021» - Сертификат участника вебинара «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе» - Сертификат участника в работе жюри городской

		олимпиады для учащихся 4-х классов -- Благодарственное письмо образовательной платформы Учи.ру за вклад в развитие цифровизации региона
8.	Южанина А.Н., зам. директора по УР	- Благодарность за участие в проведении Всероссийских проверочных работ ВПР 2021 - Сертификат участника онлайн-урока «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»
9.	Козина С.Ю., учитель русского языка и литературы	- Сертификат эксперта фестиваля «И это все о нем»
11	Афанасьева С.А., учитель математики	- Сертификат участника «I Всероссийский форум классных руководителей» - Сертификат участника «Всероссийский Экодиктант» - Сертификат участника в вебинаре «Эмоциональный интеллект»
10.	МОУ «СОШ № 64»	- благодарственное письмо за проведение акции «Саратов за ЗОЖ» - благодарственное письмо за участие в акции «Хвостатый друг» - благодарственное письмо за участие в акции «Водорослям крышка!» - благодарственное письмо за участие в акции «Сдаём вместе!» -Сертификат участия во Всероссийском конкурсе «КИТ-компьютеры, информатика технологии» - Благодарственное письмо за участие в X Всероссийской олимпиаде по психологии «Психология без границ» - Грамота за участие в районном смотре-конкурсе отрядов «Юный друг полиции»

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, используемые учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" и на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254.

Информация по обеспечению учащихся учебниками

на 2021-2022 уч. год.

% обеспеченности учащихся (по параллелям)								
1-4	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Общий % обеспеченности по учреждению
100	88,24	87,23	78,00	90,13	84,45	94,00	93,65	92,34

Библиотечно-информационного обеспечения.

Фонд библиотеки формируется за счет средств:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.

Приобретено учебников в 2021г. - 1148 экземпляров, на сумму 514443,85 рублей.

Класс	Приобретено (экз.)
1 класс	0
2 класс	48
3 класс	46
4 класс	2
5 класс	153
6 класс	43
7 класс	268
8 класс	113
9 класс	289
10 класс	57
11 класс	32
Всего	1051

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Художественная литература	8481	3991
2	Методическая литература	1712	22
3	Учебники	10614	5204
4	Библиотечный фонд всего	20868	9217

В библиотеке есть компьютер, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов образовательного учреждения.

На официальном сайте школы есть страница с информацией о работе библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературой.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 11 из них оснащены современной техникой, в том числе:

- кабинет химии;
- кабинет физики;
- 5 кабинетов начальных классов;
- кабинет истории и обществознания;
- кабинет математики;
- кабинет информатики;
- кабинет английского языка.

В Школе создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей. В кабинетах имеются необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ были проведены работы по подключению каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступа Интернета для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

- Медицинский кабинет оборудован всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.
- Все учебные кабинеты оборудованы школьной мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, стендами, шкафами.
- В спортивном зале заменено старое напольное покрытие на новое, проведен косметический ремонт.
- Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется физическая охрана, система видео наблюдения, мобильная тревожная кнопка с выводом на пульт ООО «Собос-Страж», охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением была модернизирована на более современную систему, которая соответствует пожарным техническим нормам.
- Для организации питания работает столовая на 88 мест, приобретена новая мебель. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебелью, столовой посудой, мармитами, электропечами, водонагревателем, электроплитами. Произведен ремонт пищеблока школы: положена плитка настенная и напольная; заменена электропроводка; установлена вытяжка и подвесной потолок. Организованным горячим питанием охвачено 46,4 % учащихся. Приготовление пищи осуществляет ИП Горбулин, нареканий по качеству приготовления пищи нет.
- На территории школы оборудованы современные спортивные зоны: многофункциональная спортивная площадка для игры в волейбол, мини-футбол и баскетбол, установлены тренажеры, создана зона для занятия воркаута.

В 2021 году на территории МОУ «СОШ № 64» построено детское образовательное учреждение на 160 мест, состоящее из 7 групп, в том числе ясельной, музыкального и спортивного залов,

специализированных кабинетов логопеда, психолога, медицинского кабинета. Функционировать детский сад начнет весной 2022 года.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ «СОШ № 64» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 22.08.2014 г. № 96. Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане работы школы. По итогам оценки качества образования в 2020-2021 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - высокая.

Цель ВШК:

1. Анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. Сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. Вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам
4. Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:
5. Усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
6. Повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
7. Расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
8. Оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализовывается через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование.

Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

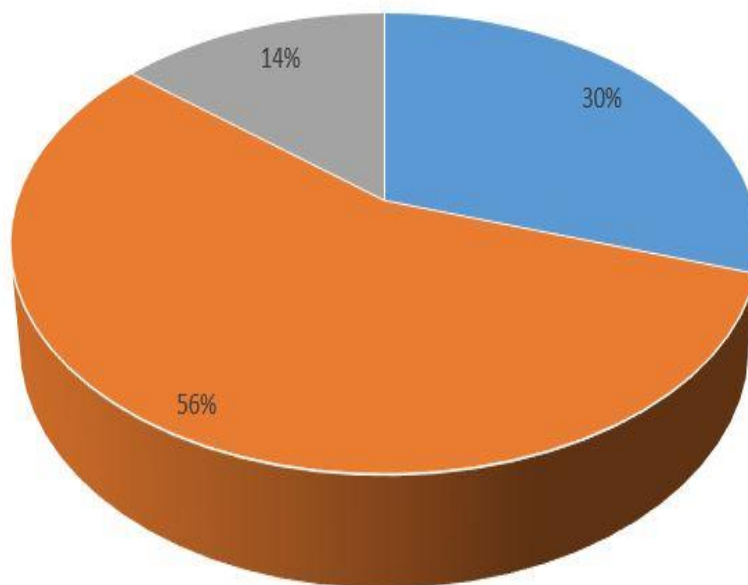
В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ГИА. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 2-11 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9-11 классы по материалам ЕГЭ).

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением
 ■ Частично удовлетворены
 ■ Не удовлетворены

Х. Социально-психологическое тестирование.

В социально психологическом тестировании в 2021-2022 учебном году приняли участие 136 человек из числа учеников 7-11 классов в возрасте от 14 до 18 лет.

Уровневое значение субшкал по результатам социально-психологического тестирования 2021-2022 года

Учащиеся 7-9 классов

Шкала	Пониженный уровень, % респондентов	Норма, % респондентов	Повышенный уровень, % респондентов
Потребность в одобрении	19.64%	71.43%	8.93%
Подверженность влиянию группы	19.64%	67.86%	12.50%
Принятие аддиктивных установок социума	12.50%	57.14%	30.36%
Склонность к риску	10.71%	76.79%	12.50%
Импульсивность	7.14%	73.21%	19.64%
Тревожность	16.07%	64.29%	19.64%
Принятие родителями	30.36%	25.00%	44.64%
Принятие одноклассниками	25.00%	66.07%	8.93%
Социальная активность	21.43%	75.00%	3.57%
Самоконтроль поведения	16.07%	78.57%	5.36%
Факторы риска	5.36%	80.36%	14.29%
Факторы защиты	32.14%	62.50%	5.36%

Учащиеся 10-11 классов

Шкала	Пониженный уровень, % респондентов	Норма, % респондентов	Повышенный уровень, % респондентов
Потребность в одобрении	14.29%	64.29%	21.43%
Подверженность влиянию группы	42.86%	35.71%	21.43%
Принятие аддиктивных установок социума	28.57%	42.86%	28.57%
Склонность к риску	28.57%	57.14%	14.29%
Импульсивность	35.71%	64.29%	0.00%
Тревожность	21.43%	64.29%	14.29%
Фрустрация	35.71%	57.14%	7.14%
Наркопотребление в социальном окружении	50.00%	21.43%	28.57%
Принятие родителями	28.57%	28.57%	42.86%
Принятие одноклассниками	14.29%	71.43%	14.29%
Социальная активность	14.29%	85.71%	0.00%
Самоконтроль поведения	7.14%	85.71%	7.14%
Самоэффективность	14.29%	64.29%	21.43%
Факторы риска	35.71%	57.14%	7.14%
Факторы защиты	14.29%	85.71%	0.00%

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	424
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	174
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	229
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (28%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		7 (2%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	424 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой	человек	0 (0%)

формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		20
— высшим педагогическим образованием		20
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (4%)
— первой		4 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8 (35%)
— больше 30 лет		7 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (17%)
— от 55 лет		7 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет

— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	424 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,3

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.